

|  |
| --- |
| **«Что должны знать родители о ФГОС ДО»** |

|  |
| --- |
| **Введение ФГОС** связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.  **Однако стандартизация дошкольного образования** не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.  **Специфика дошкольного возраста** такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. |
| ***Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования****еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.* |

|  |  |
| --- | --- |
| http://mdou222.edu.yar.ru/kabinet_starshego_vospitatelya/2_w233_h173.jpg | **Занятие или «занимательное» дело?** |

|  |
| --- |
| **В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие»**, но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. |
| **Новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно.** |
| **Во-первых,** система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе.  **Во-вторых**, в приказе много положительного:   * Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной. * Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое. * Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области. * Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка. * Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения. |