

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко» города Алушты

«ПРИНЯТО»:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №14 г.Алушты
Протокол № 4 от 05.04.2021

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МДОУ
детский сад №14 г.Алушты
С.Н.Леоненко
Приказ № 36 от 06.04.2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «СОЛНЫШКО»
ГОРОДА АЛУШТЫ
по итогам 2020 года**

2021 г.

Содержание

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
<i>I - Аналитическая часть</i>		
1	Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2	Системы управления	4
3	Оценка образовательной деятельности	7
4	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	9
5	Анализ организации образовательного процесса	12
6	Анализ кадрового обеспечения	16
7	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
8	Анализ материально-технической базы	18
9	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
10	Выводы	21
<i>II - Результаты анализа показателей деятельности</i>		23

I - Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2020 год в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Солнышко» города Алушты (далее - Учреждение), согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа № 22 от 15.02.2021г. «О проведении самообследования в МДОУ детский сад № 14 города Алушты по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования МДОУ детский сад № 14 города Алушты по итогам отчетного календарного года.

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» города Алушты
<i>Руководитель</i>	Заведующая Леоненко Светлана Николаевна
<i>Дата открытия</i>	2015 г.
<i>Адрес</i>	РФ , Республика Крым, г.Алушта, с.Приветное, ул.Шевченко, 3-А 298521
<i>Телефон</i>	+7 (978)7745687
<i>Адрес электронной почты</i>	detsadik14@mail. ru
<i>Официальный сайт</i>	http://privdou14.crimea-school.ru
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ Алушта
<i>Тип учреждения</i>	Бюджетное
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное учреждение
<i>Тип образовательной организации</i>	Дошкольная образовательная организация
<i>Возраст детей</i>	1.6-7 лет
<i>Лицензия</i>	Лицензия Учреждения выдана на реализацию дошкольного образования № 0620 от 01.08.2016г., выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко» города Алушты расположено вдали от проезжих дорог.

Здание ДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1391,3 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения, иными муниципальными правовыми актами.

Администрация города Алушты определяет орган управления Учреждением.

Руководство деятельностью МДОУ детский сад № 14 города Алушты осуществляется заведующей – Леоненко С.Н., которая назначается и освобождается от должности Учредителем.

Заведующая Леоненко С.Н. осуществляет непосредственное руководство Учреждением.

В МДОУ детский сад №14 города Алушты сформированы *формы* самоуправления Учреждением, к которым относятся:

Педагогический совет,
Общее собрание работников Учреждения,
Родительский комитет.

	<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
	<i>Заведующая</i>	<ul style="list-style-type: none">• несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации;• издает приказы, распоряжения и другие локальные акты, обязательные к исполнению работниками;• представляет Учреждение во всех государственных, коммерческих, общественных организациях, учреждениях, предприятиях;• действует от имени Учреждения без доверенности;• распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке, установленном законом;• открывает счета в органах Федерального казначейства; выдает

		<p>доверенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, увольняет с работы, налагает дисциплинарные взыскания и поощряет работников в соответствии с Трудовым Кодексом РФ; • по согласованию с органом управления разрабатывает и утверждает штатное расписание Учреждения, заключает от имени Учреждения муниципальные контракты, договоры, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка; • утверждает правила внутреннего трудового распорядка; • организует аттестацию работников; • формирует контингент детей; • создает условия для реализации образовательных программ; • осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом; • осуществляет взаимодействие с семьями детей; общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; • представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности Учреждения, • создает условия для творческого роста педагогических работников Учреждения, применения ими передовых форм и методов обучения; • устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда; • обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Учреждении, выполнение санитарногигиенических требований; • организует совместно с педагогами Учреждения дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей); • несет ответственность за свои действия перед Учредителем, родителями (законными представителями), детьми в соответствии с законодательством РФ своевременным предоставлением отчетности, соблюдение правил санитарии и гигиены, техники безопасности, сохранность вверенного имущества Учреждения; • • иные полномочия, предусмотренные законодательством РФ.
	<p><i>Педагогический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет направления образовательной деятельности Учреждения, • осуществляет управление педагогической деятельностью, • рассматривает и утверждает Годовой план работы, ООП ДО, Рабочие программы педагогов, • утверждает локальные нормативные акты учреждения, регулирующие образовательную деятельность, • обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной

		<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.
	<i>Общее собрание работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определяет направления деятельности Учреждения; • рассматривает вопросы о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора; • разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива; • рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план Учреждения; • принимает Устав и изменения, вносимые в него; • вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
	<i>Родительский комитет</i>	<p>содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, • оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающимися, • участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году, • совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания, • оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общего родительского собрания, • принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, • взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения, • вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса

Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов Совета учреждения, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы Учреждения в следующих пределах:

- перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;
- защищать права и законные интересы Учреждения всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями Учреждения: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете.

В МДОУ детский сад № 14 города Алушты функционирует первичная профсоюзная организация (ППО) под руководством заведующего хозяйством Мощенской Е.П.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ детский сад №14. По итогам 2020 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год- Издание пятое (инновационное), испр.и доп. и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учебный план на каждый учебный год размещается на сайте организации (<http://privdou14.crimea-school.ru>).

Учебным планом предусмотрена недельная нагрузка для каждой возрастной группы, составлен календарный учебный график, который предполагает проведение учебных недель и каникул.

ДОУ посещают 98 воспитанников в возрасте от 1.6 года до 7 лет.

В ДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа для детей в возрасте до трех лет;
- 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы	Общая численность детей в 2019 году	
	на 01.01.2020г.	на 31.12.2020г.
Всего детей:	107	94
Группа раннего возраста (1.6 -3 года)	16	11
вторая младшая (3-4 года)	20	13
средняя (4-5 лет)	26	24
старшая (5-6 лет)	20	27
подготовительная (6-7 лет)	25	19

В МДОУ детский сад №14 города Алушты организована работа логопедического пункта для детей 4-7 лет с нарушениями речи. Детей обследует учитель-логопед, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Алушты, при обнаружении недоразвития речи, дошкольники посещают логопункт. Ежедневно с ними проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции речи. Вся работа по данному направлению осуществляется в тесном контакте с родителями и ПМПк МДОУ детский сад № 14 города Алушты.

В Учреждении 1 музыкальный зал, в котором в 2020 году работал до 31.10.2020 г. 1 музыкальный руководитель, с 01.11.2020 года 2 музыкальных руководителя.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №14.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#) и другими нормативными актами.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

В 2019 - 2020 учебного года проводился *мониторинг усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования*, результаты которого являются лишь опорой для дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса педагогами.

Во время мониторинга был выявлен уровень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с ООП ДО во всех группах.

Анализ мониторинга освоения программного материала.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программного материала на начало 2019 – 2020 учебного года

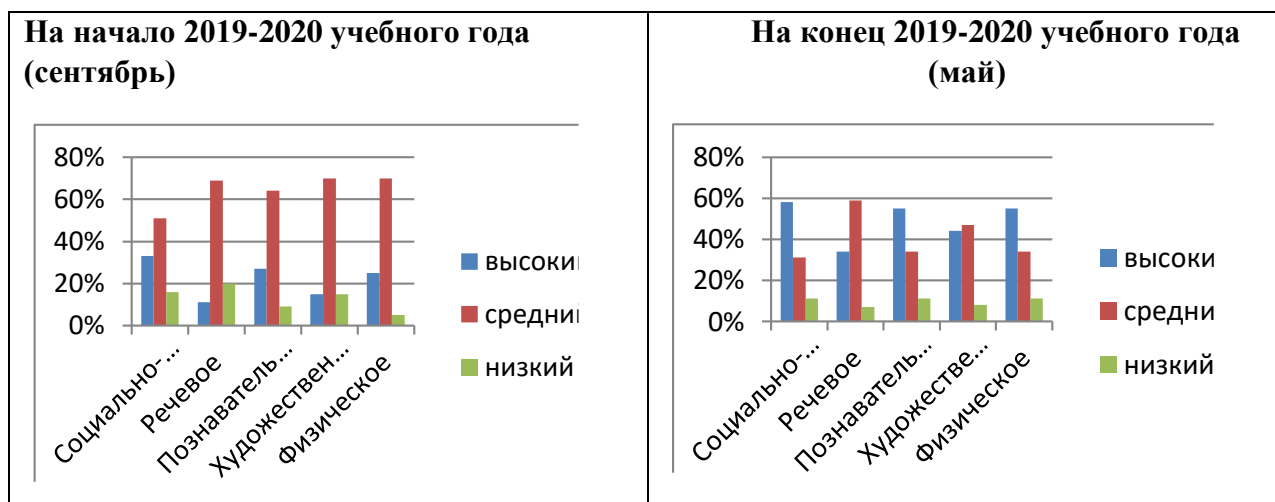
группа	высокий	средний	низкий
ОО«Социально-коммуникативное развитие»	33%	51%	16%
ОО«Речевое развитие»	11%	69%	20%
ОО«Познавательное развитие»	27%	64%	9%
ОО«Художественно-эстетическое развитие»	15%	70%	15%
ОО«Физическое развитие»	25%	70%	5%
Итого:	22,2	64,8	13

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2019 – 2020 учебного года показал в основном средний уровень.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программного материала на конец 2019 – 2020 учебного года

группа	высокий	средний	низкий
ОО«Социально-коммуникативное развитие»	58%	31%	11%
ОО«Речевое развитие»	34%	59%	7%
ОО«Познавательное развитие»	55%	34%	11%
ОО«Художественно-эстетическое развитие»	44%	47%	8%
ОО«Физическое развитие»	55%	34%	11%
Итого:	49,2	41,2	9,6

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2019 – 2020 учебного года показал в основном высокий и средний уровень. В связи с эпидемиологической обстановкой и низкой посещаемостью в некоторых областях прослеживается понижение процентного усвоения программного материала на конец учебного года.



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных на начало 2019 – 2020 учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и старшей группы (учитывались все образовательные области).

Общий уровень *готовности воспитанников в обучению в школе* по параметрам:

Группа	Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность			Эмоционально-волевая готовность			Физическая готовность		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
подготовительная группа «Сказка»	59	22	9	68	31	2	75	25	0	78	22	0

Выводы: таким образом, в целом дети (91%) подготовительной к школе группы, обучающиеся по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается высокий и средний уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психо-эмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

Логопедический пункт в Учреждении функционирует с 01.12.2016г., который обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей

ребенка, а также углублённую коррекционную работу с ребенком с ОВЗ (ТНР 2 уровня) по Адаптированной программе. Коррекционную работу учитель-логопед Дудина Л.В. осуществляет в тесной связи с воспитателями, старшим воспитателем и специалистами Учреждения.

В период с 1 по 15 ноября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. В результате обследования всех компонентов речи было выявлено 32 ребенка, которые нуждаются в логопедической помощи.

Из них 22 ребенка было зачислено в логопедический пункт, 10 детей охвачено кружковой работой: 26 – воспитанников имеют фонематическое недоразвитие речи, 2 детей – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 3 ребенка – общее недоразвитие речи III уровня, 1 ребенок с задержкой речевого развития.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 3 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждой подгруппой, в зависимости от тяжести выявленного дефекта. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием на 2019 – 2020 уч. год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2020г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Количество детей
1.	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи в 2019-2020 учебном году	32
2.	Количество детей, зачисленных в логопедический пункт в 2019-2020 учебном году	22
3.	Количество детей, охваченных кружковой работой	10
4.	ФНР	26
5.	ФФНР	2
6.	ОНР III уровень	3
7.	Задержка речевого развития	1
8.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	13
9.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2019– 2020 уч. году.	14
10.	Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи	5

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалам по образовательным областям являются удовлетворительными.

5. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, с 1.6 до 7 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

ООП ДО реализуется согласно Годовому плану, режиму дня, Учебному плану, Рабочим программам воспитателей и специалистов, расписанию непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности. Обучающиеся (воспитанники) *с ограниченными возможностями здоровья* в Учреждении - 0 человек.

Детей оставшихся без попечения родителей - 0 человек;

Детей-инвалидов - 2 человек.

Режим работы:

рабочая неделя - понедельник - пятница,

выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах: 10,5 часов - с 7.30 до 18.00,

При составлении Учебного плана образовательной деятельности были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049/13.

Продолжительность НОД в группах:

- Первая группа раннего возраста (ясли) – 10 мин.,
- Вторая группа раннего возраста (2 -3) - 10 мин.,
- Вторая младшая группа- 15 минут,
- Средняя группа- 20 минут,
- Старшая группа- 25 минут,
- Подготовительная группа - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку.

Между НОД предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в Учреждении является игра в соответствии с ФГОС ДО.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через

созданную развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), которая предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. РППС укомплектована с учетом финансовых возможностей Учреждения.

На протяжении 2020 года педагогический коллектив работал над следующими задачами:

Задача №1:

- Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаляющих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимний праздник», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и сохранению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

Задача №2:

- Совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников.

В течение года по данной теме были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет: «Совершенствование речевого развития речи детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО»;

Проведен конкурс на «Лучший речевой центр» по результатам которого первое место заняли воспитатели средней группы «Ромашки», второе место – воспитатели подготовительной группы «Сказка», первой младшей группы «Пчелки», третье место – старшая группа «Капитошки» и младшая группа «Улыбка».

Консультации для педагогов: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста», «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста», «Познавательное – речевое развитие дошкольников», «Влияние загадок, пословиц, поговорок на речевое развитие дошкольников»,

Семинар-практикум: «Игры, способствующие речевому развитию детей»

Цель: систематизирование и углубление знаний педагогов по теме.

Задача №3:

- Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы.

В течение года по данной теме были подготовлены и проведены следующие

мероприятия:

Педагогический совет: «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста»;

Консультации: «Мастер-класс как форма презентации опыта и повышения профессиональной компетентности педагога»;

Семинар-практикум: «Применение современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе с целью формирования предпосылок УУД у детей дошкольного возраста»;

«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавируса детский сад не принимал детей в апреле и мае, вся работа велась дистанционно, через сайт учреждения, родителям давались рекомендации по совместной деятельности с детьми дома.

Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий.

В 2020 учебном году проводились открытые мероприятия для детей и их родителей (родители не присутствовали на мероприятиях в связи с эпидемиологической обстановкой и риском распространения COVID19. Для родителей было организовано фото и видео съемка с размещением на официальном сайте детского сада <http://privdou14.crimea-school.ru>)

- **утренники: в 2019-2020 уч.году**
- «Осень золотая»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!»

Развлечения:

- «День России»
- «День знаний»
- «День народного единства»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День защиты детей»

Воспитатели, родители и дети участвовали в выставках поделок «Осенний вернисаж», «Новогодняя ёлка». В 2020 году общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации проводились онлайн через социальную сеть Viber (созданы группы). В Учреждении осуществляется постоянный контроль организации учебного процесса и реализации ООП ДО разными методами и охватывает все разделы: это тематические проверки в соответствии с Годовым планом и другим темам, в зависимости от состояния работы Учреждения.

В течение 2020 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей Леоненко С.Н., старшего воспитателя Безверхой А.В. Все виды контроля проводились с целью изучения организации образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также коррекции педагогического

процесса. По результатам тематического контроля старшим воспитателем составлялись справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось регулярно, итог рассматривался на педагогических советах.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МДОУ детский сад №14, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО.

6. Анализ кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников МДОУ детский сад №14 составляет 32 человек, из них: заведующая -1, старший воспитатель - 1, воспитателей – 8, музыкальные руководители - 2; учитель-логопед - 1; иные работники - 28 человек).

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
11	0	0	1	0
%			9%	%

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего количества педагогов</i>
Высшее	6	55%
Среднее специальное	5	45%

<i>Награды</i>	<i>ФИО получившего награду</i>
Грамота Управления образования и молодежи администрации города Алушты Республики Крым	Безверхая А.В., старший воспитатель Осипова Г.В., воспитатель Дудина Л.В., учитель-логопед

Аттестация педагогических работников в 2019-2020 уч.г.

<i>Категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	-
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	-

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей
	2020г.	Патаман И.Ю.

"Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников" (72ч.)		
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (36 ч.)	2020 г.	Зиядинова Л.Р.
«Пользователь ПК» (72 ч.)	2020 г.	Безверхая А.В. Дудина Л.В.
Всего: 4 чел. / 36%		

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году воспитатели представили опыт работы на городском методическом объединении по теме «Развитие творческого потенциала посредством нетрадиционных методов в изобразительной деятельности».

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20-30 лет	1	9%
2	30-40 лет	7	64%
3	40-50 лет	2	18%
4	50 и более лет	1	9%

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проектор, ламинатор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне для реализации ООП ДО Учреждения, необходимо регулярно пополнять библиотечный фонд выходящими в печати современными пособиями и методической литературой по крымоведению.

8. Анализ материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МДОУ детский сад №14 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1972 г.

Общая площадь земельного участка = 4690 кв.м, площадь здания = 1119,5 кв.м.

На территории Учреждения находится 1 складское помещение.

В здании МДОУ детский сад № 14 города Алушты для осуществления образовательного процесса используются следующие площади: 1 музыкальный зал = 68,8 кв. м, 6 групповых помещений: = 660.9 кв.м, 1 кабинет учителя-логопеда = 10,7 кв. м, 1 методический кабинет = 14,5 кв. м.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию, на территории есть наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от электрического котла.

На территории имеются спортивная площадка (288 кв.м.), участки для 6 групп, цветники, хозяйственная зона.

Существующие в МДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 6,
- музыкальный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (8), музыкальный центр (1), принтеры (4), мультимедийный проектор (5), экран для проектора (2). В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении

групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ детский сад №14 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;

- мониторинг.
- Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Анализ организации питания.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей, в соответствии с действующим законодательством. В Учреждении организовано питание в группах с пребыванием 10,5 часов - трехразовое.

В Учреждении оборудован пищеблок для приготовления блюд. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, с утвержденным десятидневным меню. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

В каждом групповом помещении в наличии созданы все условия для питания детей в соответствии с требованиями СанПиН. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационных стендах.

Взаимодействие с родителями.

Анализ состава семей воспитанников: количество детей – 94 , количество родителей - 76, многодетных семей - 30, оформлено опекуновство - 1 ребенок, семьи с детьми-инвалидами - 2.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения <http://privdou14.crimea-school.ru> , где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные

- В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

- Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. Познавательные:

-Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

- Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Овощной калейдоскоп» и т.д.

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День Матери», «Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «8 марта», «День Победы». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

5. В МДОУ детский сад №14 функционирует и *медико-педагогический консилиум*, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

Доступность взаимодействия с Учреждением обеспечена по телефону, электронной почте, с помощью официального сайта, через предоставляемую на официальном сайте в сети Интернет информацию, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.

Вывод: с целью контроля, оптимизации и координации работы, для обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении организована работа по сбору, обобщению, анализу информации о состоянии системы образования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. С целью открытости деятельности Учреждения, информация размещается на официальном сайте дошкольного учреждения.

10. Выводы

1. В Учреждении созданы условия для организации образовательной деятельности с дошкольниками 1.6 -7 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности, количество и продолжительность НОД установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2. В Учреждении создана структура управления соответствующая целями и содержанию работы, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима, выполнение задач ООП ДО реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Задачи реализуются в

соответствии с Годовым планом в полном объеме.

4. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении соответствует задачам и содержанию работы, ставящимся в ООП ДО и годовых планах на 2019-2020 учебные года.

5. Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив квалифицированный, перспективный, профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне для реализации ООП ДО Учреждения, необходимо регулярно пополнять библиотечный фонд выходящими в печати современными пособиями и методической литературой по крымоведению.

7. В Учреждении материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным интерактивным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. В перспективном плане необходимо провести капитальный ремонт фасада здания, пищеблока.

8. С целью контроля, оптимизации и координации работы, для обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении организована работа по сбору, обобщению, анализу информации о состоянии системы образования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. С целью открытости деятельности Учреждения, информация размещается на официальном сайте дошкольного учреждения

II - Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ», ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N136)

N n/n	Показатели	Единица измерения	Показатели 2019г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	94
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	94
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/ %	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/55%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	5/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/9%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0%
1.8.2	Первая	человек/ %	1/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	0/0%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/36%
1.9.2	Свыше 5 лет	человек/ %	7/64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	8/73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	8/73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	11/94
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	кв.м.	45.8