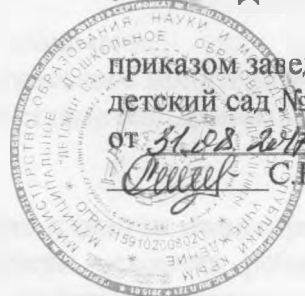


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Солнышко» города Алушты**

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом МДОУ
детский сад № 14 г. Алушты

УТВЕРЖДЕНО:



приказом заведующего МДОУ
детский сад № 14 г. Алушты
от 31.08.2014 № 79
С.Н.Леоненко

Положение

об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении

1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Солнышко» города Алушты (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.11 п.3 ст.28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций "; от 15 мая 2013 г. № 26;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»,
- Основной образовательной программы Учреждения.

1.2 Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту - мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно - образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3 Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4 Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5 Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1 Цель мониторинга - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2 Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.
- Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.
- Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.3 Составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга.

3.1 Педагогический мониторинг имеет следующие функции:

Информационная функция:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

Побудительная функция:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Объекты мониторинга.

4.1 Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2 Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1 Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2 Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3 Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4 Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально - художественная;
- чтение художественной литературы

5 Основные направления и виды мониторинга.

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1 Адаптацию детей к условиям Учреждения.

5.2 Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3 Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4 Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5 Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6 Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего

образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, осуществляемую педагогом-психологом Учреждения.

5.7 Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.8 Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6 Организация проведения мониторинга.

6.1 Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в нем, определённым Уставом. Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2 Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3 Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4 В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5 Форма организации обследования: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6 Мониторинг проводится воспитателями групп, музыкальным руководителем.

6.7 Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1 Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой Учреждения.

6.7.2 Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3 Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы дошкольного образования Учреждения и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.

6.7.4 Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год

7 Контроль.

7.1 Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности,

организацию режимных моментов и других видов детской деятельности

- проверка документации - 2 раза в год.

8 Отчетность.

8.1 Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

8.2 Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ОУ (при зачислении вновь прибывших детей в течении учебного года);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

8.3 Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

8.4 Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

9 Документация.

9.1 Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в Учреждении. Обновляются по мере необходимости.

9.2 Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

9.3 Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в группах в холодный период года», «Режимом дня в группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4 Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5 Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

9.6 Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

9.7 Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.8 Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

9.9 Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.