

**Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми с ФНР.  
(Старший дошкольный возраст).**

**Тема:**

- Фонетико-фонематическая тема: дифференциация звуков [ш] и [с];
- Лексическая тема «Транспорт»;
- Грамматическая тема: согласование числительных с существительными.

**Задачи:**

- Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»;
- Развитие грамматического строя речи: закрепление навыка правильного согласования в речи числительных с существительными;
- Развитие фонематического восприятия: звуки [ш], [с] в чистоговорках;
- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания;
- Развитие силы голоса;
- Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- Координация речи с движением, развитие общей моторики;
- Развитие монологической речи.

**Ход занятия:**

Здравствуйте ребята! Рада вас видеть! Перед вами смайлики, предлагаю выбрать один из них, который соответствует вашему настроению. Молодцы! Вижу настроение у всех отличное! А сейчас пройдет к своему столу и займет рабочее место тот, кто без ошибок произнесет чистоговорку с заданным звуком.

**Задание 1. Работа с чистоговорками:**

Со-со-со - у Сони колесо.

Са-са-са - вот летит оса.

Су-су-су - лесу увидели лису.

Сы-сы-сы - у сома усы.  
Сэ-сэ-сэ - рядом с садом есть шоссе.  
Со-со-со - сдулось колесо.  
Са-са-са - у Сони коса.  
Са-са-са - в лесу оса.  
Сы-сы-сы - у Сани бусы.  
Сы-сы-сы - тикают часы.  
Су-су-су - видел я осу.  
Су-су-су - сумку я несу.  
Су-су-су - ягоды в лесу.  
Са-са-са - под кустом сидит лиса

Ша-ша-ша - у меня лапша.  
Шо-шо-шо - летом хорошо.  
Шу-шу-шу - я флажком машу.  
Шу-шу-шу - Мише я пишу.  
Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши.  
Ши-ши-ши - наши дети хороши.  
Ша-ша-ша - уложили малыша.  
Шу-шу-шу - шапку новую ношу.  
Ши-ши-ши - поздравление напиши.  
Ше-ше-ше - как прекрасно на душе.  
Аш-аш-аш - я достану карандаш.  
Ош-ош-ош - есть на кухне острый нож.

**Задание 2.** Развитие силы голоса.

### **Игра «Поезд»**

Цель игры: развить у детей умение изменять высоту голоса.

Ход игры: дети вместе со взрослым стоят, выстроившись по цепочке, взрослый впереди. Все вместе начинают читать стихотворение, изменяя высоту голоса

и одновременно перемещаясь по кругу, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, изображая поезд.

Поезд мчится во весь дух:

— Ух! Ух! Ух! (произносить высоким голосом) Едет — едет паровоз:

«У-у-у-у! Я домой вас повезу» (произносить низким голосом).

### **Задание 3.**

**Цель:** закрепление правильного согласования числительных с существительными.

#### **Игра «Было-стало»**

Ход игры: Взрослый дает ребенку по одной картинке одного и того же предмета, ребенок отвечает: «У меня была одна машинка, а стало две машинки. Было две машинки, а стало три машинки... Стало пять машинок».

**Задание 4.** Динамическая пауза. Упражнение «Автобус». Цель: координация речи с движениями, развитие общей моторики.

**Задание 5.** Составление картинка-пазла «Вертолет». Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

**Задание 6.** Рассказ по картине «Назначение специального вида транспорта».

Цель: развитие монологической речи.

Подведение итогов занятия.