



## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Цели реализации рабочей программы.....6
- 1.3. Задачи реализации Рабочей программы.....7
- 1.4. Основные принципы Рабочей программы.....9
- 1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6-7 лет.....9
- 1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы.....11

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....13
- 2.1. Комплексно - тематическое планирование.....37
- 2.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий и праздничных мероприятий).....51

### III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....56
- 3.2. Структура образовательного года. Учебный план.....58
- 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности...61
- 3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.....62
- 3.5. Вариативные формы, методы и способы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... 66
- 3.6. Работа с семьями воспитанников.....70
- 3.7. Материально-техническое оснащение.....73
- 3.8. Учебно-методическое обеспечение.....74

**Список используемой литературы** .....76

#### **Приложения**

- Приложение 1.* Список детей подготовительной группы.....78
- Приложение 2.* Режим двигательной активности.....79
- Приложение 3.* План оздоровительных мероприятий.....80
- Приложение 4.* План преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.....81
- Приложение 5.* Выставка детских работ.....83
- Приложение 6.* Примерный список художественной литературы.....84
- Приложение 7.* Перспективный план работы подготовительной группы по обучению детей основам финансовой грамотности.....88

*Приложение 8. Материалы по самообразованию педагога подготовительной группы Осиповой Г. В. по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы посредством детско-взрослых исследовательских проектов».....93*

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Алушты с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 год и парциальных программ, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми младшего возраста от 6 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе, строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г;

- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

■ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

■ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

■ Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

■ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г), разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

■ Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
	«От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - изд. пятое (2019 г),	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
<b>Региональные</b>		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 20017г., КРИППО, МОН АРК
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	И. А. Помораева, В. А. Позина
2.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т. С. Комарова
3.	Физическая культура в детском саду	Л. И. Пензулаева
4.	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова
5.	«Ознакомлению с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина
6.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 14 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Возраст детей – 6 - 7 лет.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Воспитатель подготовительной к школе группы МДОУ детский сад №14 города Алушты Осипова Г. В. углубленно работает над такой темой: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы посредством детско-взрослых исследовательских проектов».

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Количество детей в группе – 28 человек.

## **1.2. Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной вид деятельности – игра.

### **1.3. Задачи реализации Рабочей программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

• **Ведущими целями** рабочей программы являются: разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

• обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Главная цель российского образования** была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы» и направлена на воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
  - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;
- ознакомление с жанровыми особенностями литературных произведений; воспитание интереса и положительного отношения к книге; формирование интереса дошкольников к художественным произведениям; развитие памяти, мышления, воображения и речи детей через ознакомление с произведениями художественной литературы.



#### **1.4. Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

#### **1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое

плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением
- 

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

О О	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Формы работы и организации детей
	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного</p>	<p><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><b><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></b></p> <p><b>Образ Я.</b> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления</p>		<p>- наблюдения</p> <p>- экскурсии</p> <p>- пешеходные переходы</p> <p>- посещение местных достопримечательностей</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- работа подгруппами</p> <p>- организация досуга</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> <p>- чтение</p>

<p>отношения и чувства принадлежность и к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это</p> <p>Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами</p> <p>Акцентировать внимание на</p>	<p>детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Детский сад.</i> Продолжать расширять представления о детском саде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. <i>Родная страна.</i> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и Приветного. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Приветное. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе – столице Крыма. Расширять знания о государственных праздниках. Дать понятие того, что некоторые государственные праздники связаны с особенностями статуса Крымского региона. Рассказывать, как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской</p>	<p>- беседы</p> <p>- игры</p> <p>- НОД</p> <p>- трудовая деятельность</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- ситуативный разговор с детьми</p>
--	---	---

<p>общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте</p> <p>Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</p>	<p>армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></b></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану).</p>	
--	--	--

	<p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (Крыма, Приветного).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Крыма, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения во время них. Уделить особое внимание правилам поведения во время землетрясений.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять правила безопасного обращения с</p>	
--	---	--



	<p>бытовыми предметами и приборами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
--	---	--

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными,

бережного отношения к окружающей природе). Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Объектом охраны является также Кара-Даг — древневулканический массив с оригинальными формами рельефа. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте: ковроткачество, плетение из лозы, резьба по дереву.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов. Привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. <i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов.</p>	- НОД
	Формирование познавательных действий		- наблюдения
	Развитие воображения и творческой активности		- дидактические игры
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,		- игры – эксперименты
			- показ
		- объяснение	
		- обучающие игры	
		- настольные игры	
		- чтение	
		- беседы	
		- рассматривание	
		- рассказ	

<p>темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения</p> <p>Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка</p> <p>Формировать представления о</p>	<p><i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p>Обогащать представления о видах транспорта. Дать понятие того, что в Крыму находится самая длинная троллейбусная линия в мире.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать понятия использования денег.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов.</p> <p>Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма.</p> <p>Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма.</p> <p>Формировать представления о правах ребенка.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Операции с множествами.</p> <p>Работа с числами первого и второго десятка.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить на наглядной основе</p>	<p>- создание коллекций</p> <p>- конструирование</p> <p>- экскурсии</p> <p>- презентации</p> <p>- конкурсы</p> <p>- викторины</p> <p>- выставки</p> <p>- проекты</p>
--	---	--

<p>взаимосвязях и взаимообусловлен ности биологических элементов природы местности проживания</p>	<p>составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; пользоваться знаками. <i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей разными способами. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. <i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представления о времени. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. <i>Финансовая грамотность.</i> Сформировать первичные экономические понятия; научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих</p>	
---	---	--

экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

***Конструктивно-модельная деятельность***

Приобщать к конструированию из разнообразного материала.

Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых; знакомить с особенностями их жизни.

Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

		<p>Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.</p> <p>Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.</p> <p>Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.</p> <p>Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.</p> <p>Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.</p> <p>Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>	
--	--	--	--

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

У ребенка сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).

Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
развитие	Владение речью как средством общения и культуры	<b>Развитие речи</b> <i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета.	- чтение - НОД - словесные игры
	Обогащение активного словаря	Создать необходимую речевую среду.	- дидактические игры
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы	- заучивание наизусть - игры - драматизации
	Развитие речевого творчества	дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы	- опосредованное наблюдение



	<p>и интонационной культуры речи</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды</p>	<p>речевого этикета на родном языке.</p> <p><i>Формирование словаря.</i></p> <p>Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию и интонацию.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении; упражнять в их составлении.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Продолжать развивать интерес</p>	<p>- беседа</p> <p>- пересказ</p> <p>- инсценировки</p> <p>- рассказывание</p> <p>- дидактические упражнения</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- разнообразные речевые игры</p> <p>- игры с речевым сопровождением</p> <p>- составление и разгадывание загадок</p>
--	--	--	---

	<p>детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора и сострадания.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	
--	---	--

*Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

***Чтение художественной литературы.***

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города).

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием. Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач,</p>	<p>- НОД</p> <p>- просмотр видеофильмов</p> <p>- рассматривание репродукций картин</p> <p>- музыкальные занятия</p> <p>- утренники</p> <p>- развлечения</p> <p>- пение</p> <p>- музыкальные праздники</p> <p>- литературные праздники</p> <p>- игры-драматизации</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- тематические занятия</p> <p>- пальчиковые гимнастики</p>

<p>сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке</p> <p>Знакомить с народными промыслами Крыма</p>	<p>режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Знакомить детей с историей Крыма. Необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>Предметное рисование.</i></p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;</p> <p>Совершенствовать технику изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать</p>	<p>- конструирование</p> <p>- игра на музыкальных инструментах</p> <p>- выставки работ</p> <p>-рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность</p>
---	--	--

		<p>цвета.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p><i>Лепка.</i> Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного</p>	
--	--	---	--

		<p>искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; или гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений</p> <p><i>Художественный труд.</i></p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.</p> <p>Формировать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p> <p><b><i>Музыкально-художественная деятельность</i></b></p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p><i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией</p>	
--	--	--	--

		<p>Государственного гимна Российской Федерации и Крыма.</p> <p><i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими.</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму.</p>	
--	--	---	--

		Знакомить с народными танцами и песнями украинцев, крымских татар.	
--	--	--	--

*Результаты образовательной деятельности.*

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**Музыка.**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке. Знают народные танцы и песни украинцев и крымских татар.

Знают некоторые народные музыкальные игры.



Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Физическое развитие	<p>Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека</p> <p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разностороннее, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Сохранять правильную осанку</p> <p>Во время выполнения упражнений; вырабатывать точность движений.</p> <p>Упражнять в беге, прыжках, броске, метании.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>- утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>- дыхательная гимнастика</p> <p>- НОД</p> <p>- физкультурные минутки</p> <p>- физические паузы</p> <p>- закаливание</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- прогулки</p> <p>- пешие переходы</p> <p>- экскурсии</p> <p>- беседы</p> <p>- физкультурные досуги</p> <p>- соревнования</p>

	поведения в спортивном зале и на площадке	<p><i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму.</p> <p>Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка.</p>	- спортивные развлечения
--	---	---	--------------------------

### *Результаты образовательной деятельности.*

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

### Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Перечень игр по теме самообразования / региональный компонент
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к играм – соревнованиям.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение</p>	<p>По использованию художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников: – д/и «Рифмы» – д/и «Узнай сказку по иллюстрации» – д/и «Похвали героя» – д/и «Узнай сказку по отрывку» – д/и «Мир книг»</p> <p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i> - крымскотатарские «Достань камешки» «Мяч в яме» «Мермерша» «Топчек» «Арка топ»</p> <p>- армянские «Семь камней» «Три камня» «Цветы и ветерки» «Игра в чых-чых»</p> <p>- украинские «Подольночка»</p>

<p>Знакомить детей с играми народов Крыма</p>	<p>самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p><b><i>Дидактические игры.</i></b></p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления,</p>	<p>«Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«В ручеек»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Лапта»</p>
---	---	--

	воображения, познавательной активности.	
--	---	--

### *Результаты образовательной деятельности.*

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Знакомы с народными играми крымских татар, украинцев, армян, белорусов и других народов, проживающих в Крыму.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками в МДОУ детский сад № 14 города Алушты.**

<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя (01.09.- 02.09.)	«День знаний. Скоро в школу»	<b>Цель:</b> воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду	целевая прогулка в школу на «Первый звонок»
2 неделя (05.09.-09.09)	«Друзят мальчишки и	<b>Цель:</b> воспитывать уважение и внимательное	коллективная работа

	<b>девочки»</b>	отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы	«Портреты моих друзей»
3 неделя (12.09-16.09)	<b>«Детский сад.»</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают	экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками
4 неделя (19.09.-23.09)	<b>«Народы Крыма»</b>	<b>Цель:</b> продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика	поэтическое развлечение «Крым в поэзии»
5 неделя (26.09-30.10)	<b>«Осень. Деревья»</b>	<b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов	коллективная работа «Осенний букет», коллективная работа «Ртицы Крыма»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя (03.10-07.10)	<b>«Овощи. Огород»</b>	<b>Цель:</b> расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»	викторина «Труд людей. Сбор урожая»
2 неделя (10.10-14.10)	<b>«Фрукты. Сад.»</b>	<b>Цель:</b> активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду.	выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
3 неделя (17.10 – 21.10)	<b>«Лес. Ягоды. Грибы»</b>	<b>Цель:</b> Обобщать знания о дарах леса: грибах и ягодах.	выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
4 неделя (24.10-28.10)	<b>«Откуда хлеб пришел?»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей представления о ценности	развлечение «Осень»,

		хлеба, общественной значимости труда хлебороба	создание альбома рисунков «Хлеб – наше богатство!»
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя (31.10-03.11)	<b>«День Народного Единства. Праздники России и Крыма»</b>	<b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну	изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»
2 неделя (07.11-11.11)	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	<b>Цель:</b> формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.	выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»
3 неделя (14.11-18.11)	<b>«Игрушки. Народная игрушка»</b>	<b>Цель:</b> расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям	создание стенгазеты (фотоальбома) «Я и моя любимая игрушка»
4 неделя (21.11-25.11)	<b>«Народные промыслы»</b>	<b>Цель:</b> приобщить детей к истории и культуре народов	викторина «Народные

		России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре	промыслы»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя (28.11-02.12)	<b>«Зима. Зимующие птицы»</b>	<b>Цель:</b> формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам	изготовление кормушки для участка
2 неделя (05.12-09.12)	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах	просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»
3 неделя (12.12-16.12)	<b>«Дикие животные и их детеныши зимой»</b>	<b>Цель:</b> формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнить название детенышей диких животных	просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»
4 неделя (19.12-23.12)	<b>«Новый год»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов	утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек
5 неделя (26.12-30.12)	<b>«Новый год»</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя (02.01-06.01)	<b>ВЫХОДНАЯ</b>		
2 неделя (09.01-13.01)	<b>«Зимние забавы»</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта;	спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»



		формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом	
3 неделя (16.01-20.01)	«Транспорт»	<b>Цель:</b> формировать знания детей о городском транспорте, ПДД	игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»
4 неделя (23.01-27.01)	«Правила дорожного движения»	<b>Цель:</b> формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья	встреча с инспектором ГИБДД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя (30.01-03.02)	«Мебель. Бытовая техника»	<b>Цель:</b> формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении	изготовление книжек-малышек «Моя комната»
2 неделя (06.02-10.02)	«Профессии. Инструменты»	<b>Цель:</b> сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы	изготовление макета «Мой дом»
3 неделя (13.02-17.02)	«Юные исследователи»	<b>Цель:</b> воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений	досуг «Маленькие волшебники»

4 неделя (20.02-22.02)	<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>Цель:</b> систематизировать знания о вооруженных силах России	спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
<b>МАРТ</b>			
1 неделя (27.03 – 03.03)	<b>«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</b>	<b>Цель:</b> воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре	утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы, бабушки
2 неделя (06.03.-10.03)	<b>«Весна в природе»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах	изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна»
3 неделя (13.03-17.03)	<b>«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва. Столица Республики Крым – Симферополь»</b>	<b>Цель:</b> воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма	создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма»
4 неделя (20.03-24.03)	<b>«Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</b>	<b>Цель:</b> систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителях	рисование на морских камнях
5 неделя (27.03-31.04)	<b>«Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга</b>	<b>Цель:</b> формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым,	создание лэпбука или альбома «Красная книга»

	<b>Крыма»</b>	обогащать знания о Красной книге Крыма	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя (03.04.-07.04)	<b>«Наше здоровье»</b>	<b>Цель:</b> сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья	создание стенгазеты «Будь здоров!»
2 неделя (10.04.-14.04)	<b>«Космос»</b>	<b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции	просмотр мультфильмов о космосе
3 неделя (18.04-20.04)	<b>«Береги природу»</b>	<b>Цель:</b> закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к природе	изготовление макета глобуса
4 неделя (24.04-28.04)	<b>«Человек. Части тела.»</b>	<b>Цель:</b> углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма	спортивная эстафета «Спорт – это здоровья!»
<b>МАЙ</b>			
1 неделя (02.05-05.05)	<b>«День Победы»</b>	<b>Цель:</b> подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению	праздник «День Победы»
2 неделя	<b>«Большая</b>	<b>Цель:</b> приобщать	изготовление

(10.05-12.05)	<b>Алушта. Города Крыма»</b>	дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю	стенгазеты «Мой родной любимый край!»
3 неделя (15.05-19.05)	<b>«Насекомые. Полевые и садовые цветы»</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах	коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»
4 неделя (22.05-26.05)	<b>«Цветы: комнатные, полевые, садовые»</b>	<b>Цель:</b> формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя	праздник «До свидания, детский сад!»

### **Организация трудового воспитания в подготовительной группе.**

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

### **Перспективное планирование трудовой деятельности детей**

**подготовительной к школе группы**

Виды и формы детского труда /содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
<b>Сентябрь – ноябрь</b>			
<p>– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно;</p> <p>– учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; следить за своим внешним видом;</p> <p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;</p> <p>– пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;</p> <p>– учить подготавливать к работе материалы, пособия и убирать свое рабочее место после занятий;</p> <p>– учить соблюдать порядок в игровых уголках;</p> <p>– заправлять после сна свою постель.</p>	<p><b>Дежурство:</b></p> <p>– обучение трудовым навыкам сервировки стола;</p> <p>– обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;</p> <p>– проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды.</p> <p><b>В помещении:</b></p> <p>– убирать после игр все игрушки на место;</p> <p>– учить приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, одевать);</p> <p>– мыть и протирать игрушки, строительный материал;</p> <p>– менять полотенца;</p>	<p><b>В помещении:</b></p> <p>– обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);</p> <p>– обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме;</p> <p><b>На участке:</b></p> <p>– уборка мусора на участке;</p> <p>– обучать собирать семена цветов;</p> <p>– сбор листьев;</p> <p>– обучать подметанию дорожек;</p> <p>– обучать сгребать сухие листья;</p> <p>– обучать собирать листья для гербария;</p> <p>– обучать убирать клумбу (рыхлить землю, убирать</p>	<p>– обучать изготовлению счетного материала по математике;</p> <p>– обучать делать маркировку на стулья и столы;</p> <p>–обучать пришиванию петелек к полотенцам;</p> <p>– обучать ремонтировать кукольную одежду;</p> <p>– обучать посильному ремонту кукольной мебели;</p> <p>– отбирать игрушки для ремонта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нарезать салфетки;</li> <li>– расставлять стулья в определенном порядке;</li> <li>– наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем;</li> <li>– нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования;</li> <li>– отбирать необходимые игрушки для игр.</li> </ul> <p><b>На участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок;</li> <li>– мыть игрушки после прогулки;</li> <li>– учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мусор и т.д.);</li> <li>– учить высаживать чеснок;</li> <li>– подкармливать птиц.</li> </ul>	
<b>Декабрь – февраль</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно;</li> <li>следить за состоянием своей одежды и обуви;</li> <li>– продолжать обучать самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно умываться, насухо</li> </ul>	<p><b>Дежурство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать обучение навыкам сервировки стола;</li> <li>– продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности;</li> </ul>	<p><b>В помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках);</li> <li>– продолжать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>– продолжать привлекать детей к изготовлению</li> </ul>

<p>вытираться индивидуальным полотенцем; – продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель, поддерживать порядок в шкафчике; – продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой.</p>	<p>– продолжать обучать поддерживать порядок в групповой комнате; – продолжать следить за ведением календаря погоды. <b>В помещении:</b> – продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – продолжать развивать желание оказывать посильную</p>	<p>обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – обучать высаживать лук в огороде на подоконнике; – обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки; – продолжать обучать наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей). <b>На участке:</b> – развешивать кормушки для птиц и подкармливать их; – носить снег на клумбы; – продолжать приводить участок в порядок; – подгрести снег под деревья и кусты.</p>	<p>раздаточного материала по математике и грамоте; – продолжать обновлять маркировку на стулья и столы; – продолжать обучать пришиванию петелек к полотенцам; – продолжать обучать ремонтировать кукольную одежду; – отбирать игрушки для ремонта; – ремонт коробок от настольно-печатных игр; – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>
--	---	--	--

	<p>помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам; – учить детей младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик. <b>На участке:</b> – продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок; – продолжать обучать мыть игрушки после прогулки; – продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу; – обучать убирать снег, очищать от него постройки; – скалывать подтаявшую корку льда; – привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного</p>		
--	---	--	--



	городка); – посыпание скользких дорожек песком.		
<b>Март – май</b>			
– закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в одежде; приводить прическу в порядок; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки; – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем; – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна; – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи.	<b>Дежурство:</b> – закреплять навыки сервировки стола; – закреплять умение старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности; – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате; – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы. <b>В помещении:</b> – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить	<b>В помещении:</b> – закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике; – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей). <b>На участке:</b> – закреплять умение и желание детей	– закреплять умение изготавливать счетный материал по математике; – закреплять умение обновлять маркировку на стульях и столах; – закреплять умение пришивать петельки к полотенцам; пуговицы к вещам; штопать кукольное белье; – закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели; – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их; – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы;

	<p>кукольную одежду);  – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирать пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам);  – закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к НОД);  – закреплять умение оказывать помощь детям младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик;  – закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;</p>	<p>заботится о птицах прилетающих на участок;  – закреплять умение подготавливать почву на клумбе для высадки цветов;  – продолжать приводить участок в порядок;  – закреплять умение обкапывать кусты, деревья;  – закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных цветов и саженцев), а также ухаживать за ними.</p>	<p>– закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички, привязывать ленточки к колечкам);  – оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.);  – изготовление украшений к праздникам для группы.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале.</li> <li><b>На участке:</b></li> <li>– закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки;</li> <li>– закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой;</li> <li>– закреплять умение поддерживать чистоту своего участка.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 2.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий и и праздничных мероприятий) в подготовительной группе МДОУ детский сад №14 города Алушты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ПОП ДО «От рождения до школы» предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых, творчество.

Спортивное развлечение	Музыкальное развлечение	Театрализованное развлечение	Праздники, утренники
Сентябрь			
«Осень, осень,	«Путешествие в	«Три поросенка» –	«День знаний»

в гости просим»	страну Музыки»	разыгрывание спектакля детьми с использованием масок - шапок	
Октябрь			
«Туристический поход»	«Веселые ложки»	Спектакль в постановке детей среднего дошкольного возраста «Теремок»	«Осень»
Ноябрь			
День Здоровья «Хочу быть сильным, ловким, смелым!»	«Осенняя ярмарка»	«Как хорошо, что есть Театр»	«День народного единства»
Декабрь			
«Забавы матушки Зимы!»	«Веселые нотки»	Кукольный спектакль в постановке детей: «Приключения Чебурашки»	«Новый год»
Январь			
«Дошколята – спортивные ребята!» (с родителями)	«Музыкальный магазин»	Спектакль в постановке детей старшего дошкольного возраста: «Зимняя сказка»	Тематическое развлечение «В гостях у сказки»
Февраль			
День здоровья «Будь здоров!»	«Песню запевай!»	Инсценировка «Сказка о глупом мышонке»	«День защитника Отечества»
Март			
«Весну встречаем, Бабе – Яге помогаем!»	«Знакомые мелодии»	Кукольный спектакль в постановке детей: «Незнайка в Солнечном городе»	«Восьмое марта»
Апрель			
«Кто спортом занимается, тот силы набирается!»	«Дружно песню мы споем»	Спектакль в постановке детей старшего дошкольного возраста	«Крымская весна»

		«Кошкин дом»	
Май			
День здоровья «Мир! Лето! Спорт!»	«Наш друг - Светофорчик»	Развлечение «Все и обо всем!»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 год

мес яц	Срок проведен и я	№ направ ления воспит ания	Возрастная группа
			Подготовительная группа
сентябрь	01.09.2022	2,3	Развлечение «День знаний» - экскурсия в школу на торж. линейку
		2,3,6	Выставка «Я будущий первоклассник»
	22.09.2022	1,2,3	Развлечение: крымско-татарский праздник «Дервиза»
	20.09 – 27.09.2022	2,3,5,6	Акция: «Белый цветок»
	24.09.2022	1,3,6	Досуг: «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» (выставка детского творчества)
27.09.2022	2,3,6	«День дошкольного работника» поздравление для сотрудников ДОУ	
октябрь	01.09.2022	2,3,6	Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения»
	11.10- 22.10.2022	5,6	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	25.10.- 28.10.2022	5	Праздник «Золотая осень»
ноябрь	03.11.2022	1,2,3	Праздник « <i>День Народного Единства</i> »
	03.11.2022	6	Выставка детского творчества «День народного единства»
	10.11.- 12.11.2022	3,4	Физкультурное развлечение « <i>Мы — спортсмены</i> »
	18.11.2022	2,6	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка

	2		Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	25.11.2022	2,3	Досуг «Мама милая моя»
	25.11.2022	2,3,6	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» Изготовление открыток для мам
декабрь	до 07.11.2022	5,6	Изготовление кормушки для птиц
	05.12.2022	1,2,3	Тематический досуг: «Разные возможности - равные права!» к Международному дню инвалида
	13.12.2022	2,3	Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» Украинский праздник
	13.12. – 24.12.2022	5,6	Конкурс детско-родительского творчества «Лучшая Новогодняя игрушка»
	до 20.12.2022	2,3,6	Акция «Новогодняя сказка в моем окне»
	24.12. – 30.12.2022	2,3,4	Утренники «Новогодние приключения»
январь	13.01.2023	6	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	10.01.- 19.01.2023	3,6	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление
	20.01.2023	1,3	Тематический досуг: «День Республики Крым»
	27.01.2023	1,3	«День памяти жертв блокады Ленинграда» (беседа, видеопросмотры)
февраль	14.02.- 17.02.2023	5,6	Выставка детского творчества «Наша Армия родная» Изготовление открыток
	16.02.- 22.02.2023	1,2,4	Праздник «День защитника Отечества»
	20.03.- 24.03.23	1,4	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
март	01.03.- 07.03.2023	5,6	Изготовление открыток «Подарок маме и бабушке»
	01.03.- 07.03.23	6	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек»

	01.03.- 07.03.202 3	1,2,6	Праздник 8 марта
	до 17.03.202 3	6	Конкурс «Веселые нотки»
	17.03.202 3	1,2,3	Тематический досуг: «Крымская весна»
	17.03.202 3	6	Выставка детского творчества «Крым, Россия – навсегда»
	21.03.202 3	1,3	Тематический досуг: «Наврез - праздник весны!» <i>Крымско-татарский праздник</i>
апрель	31.03.202 3	2,4	Развлечение «День смеха»
	04.04.- 12.04.202 3	6	Выставка детского творчества «Неизведанный космос»
	12.04.202 3	3,4	Спортивное развлечение «Путешествие в космос»
	14.04.202 3		Час мужества: «Память жива.» ко Дню освобождения с.Приветное и г.Алушты, от немецкофашистских захватчиков
	21.04.202 3	3,4	экологический праздник, посвященный Дню Земли
	18.04.- 21.04.202 3	5,3	Акция «Сделаем нашу планету чище»
май	02.05.- 05.05.202 3	1,3,4	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»
		1,3,6	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
	31.05.202 3	2,6	Концерт воспитанников подготовительной группы «До свиданья, детский сад!»
июнь	01.06.202 3	1,3,6	Развлечение: «День защиты детей!» Рисунки на асфальте
	02.06.202 3	1,3	Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»
	10.06.202 3	1,3,4	Тематический досуг «День России»
	06.06.- 10.06.202 3	1,3,6	Акции: «Окна России» Выставка рисунков «Наша Родина России»
	22.06.202 3	1,3	Час мужества «День памяти и скорби»
ю л	07.07.202	1,2,4	Досуг:

	3		«День семьи, любви и верности»
	08.07.202 3	6	Фотовыставка «Счастливая семья»
	15.07.202 3	3,4	Спортивный праздник «Веселые старты»
	30.07.202 3	6	Выставка рисунков «Крым в моем сердце»
августа	04.08.202 3	1,2,3	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
	11.08.202 3	3,4	спортивный праздник «Физкультурой занимайся – здоровья набирайся!» ко Дню физкультурника
	19.08.202 3	3,4	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»
	31.08.202 3	3,4,6	Развлечение «До свидания лето»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня подготовительной к школе группы



( Холодный период)

<i><b>Режимные моменты</b></i>	
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Утренний круг	8.50 -9.10
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами.	9.10 -10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, кружки, занятия	15.45 - 16.55
Вечерний круг	16.55 -17.05
Подготовка к прогулке, прогулка Игры.	17.05 - 17.50
Работа с родителями. Уход	17.50 - 18.00

Режим дня  
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Подготовительная группа

<i><b>Режимные моменты</b></i>	
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Утренний круг	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка НОД (физ-ра, музыка, рисование во время прогулки)	9.00 -12.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры, оздор. процедуры	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздуш. Процедуры	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Вечерний круг	15.40 - 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке.	15.50 - 16.00
Прогулка Чтение худ. лит-ры. Подв.игры на свежем воздухе. Уход домой	16.00 - 18.00

Распорядок дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

### **3.2. Структура образовательного года. Учебный план.**

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и заканчивается 31 мая 2023г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основанной на базе Примерной общеобразовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с - региональной парциальной программой по гражданско - правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

#### **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА**

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

*1 сентября* - начало образовательного года; «День радостных встреч».

*1 -30 сентября* - адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы;

*3 октября — 23 октября* - образовательный период, мониторинг.

*26 октября — 31 октября* - осенние развлечения.

*9 ноября —18 декабря* - образовательный период.

*21 декабря — 11 января* - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

*11 января — 29 февраля* - образовательный период.

*12 мая – 31 мая* - образовательный период, мониторинг.

25 мая – 31 мая- мини творческие познавательные проекты, каникулы.

В середине учебного года (конец декабря – начало января) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул организуется деятельность: музыкальные развлечения, спортивные развлечения; дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

### **Построение образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность летней оздоровительной компании - 13 недель.

- Июнь 2023 года: образовательных дней 21, выходных дней - 9.
- Июль 2023 года: образовательных дней 20, выходных дней - 11.
- Август 2023 года: образовательных дней - 23, выходных дней –

8.

### **Учебный план реализации образовательной программы в подготовительной к школе группы**

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 мин. (в подготовительной к школе группе).

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

№	Образовательная область	Подготовительная группа
---	-------------------------	-------------------------

	Вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
	Основы науки и естествознания	1,5	6	54
	Формирование элементарных математических представлений	1,75	7	63
	Конструирование	0,25	1	9
	Краеведение (региональный компонент)	0,5	2	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
2.	<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Основы грамотности	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
3.	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
	Рисование	2	8	72
	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	1	4	36
	Музыка	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
4.	<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО ООД</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

**Уровень учебной нагрузки в неделю:**

Возрастная Группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Не более 30 мин.	14	5 час

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9. НОД.

Региональный компонент 2 НОД в месяц, а также в режимных моментах: беседы, наблюдения, игровая деятельность и т.д., согласно региональной программе «Крымский венок» под ред. Л. Г. Мухомориной, М. А. Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

### **3.3. Расписание НОД на 2022-2023 учебный год в МДОУ детский сад № 14 города Алушты.**

#### **Расписание непосредственно- образовательной деятельности Подготовительная группа**

##### Понедельник

1. Основы науки и естествознания (Ознакомление с окружающим)
2. Музыка

##### Вторник

1. Познание (ФЭМП)
2. Физкультура
3. Рисование

##### Среда

1. Основы грамотности
2. Основы науки и естествознания (Ознакомление с миром природы)/  
Краеведение
3. Музыка

##### Четверг

1. Познание (ФЭМП)/ конструирование (4 неделя)
2. Физкультура
3. Лепка/ аппликация (ручной труд)

##### Пятница

1. Развитие речи
2. Рисование
3. Физкультура на улице

##### Развлечение «Веселая пятница»

1 раз в неделю (по понедельникам) проводится кружковая работа.  
Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – Приложение б).

### 3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы**

Уголки	Оснащение
Народный уголок	<ul style="list-style-type: none"><li>– символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн)</li><li>– образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации)</li><li>– куклы в русском-народном, украинском и крымско-татарском костюмах</li><li>– папка-передвижка «Наша страна – Россия»</li><li>– Иллюстрации, фотографии, картина к теме «Моё Приветное»</li></ul>
Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"><li>– спецодежда для детей</li><li>– инвентарь для уборки</li><li>– стенд «Уголок дежурства»</li></ul>

<p>Уголок правил Дорожного движения (ПДД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полотно с изображением дороги с дорожной разметкой</li> <li>– макеты домов, деревьев</li> <li>– настольные игры по профилактике ПДД</li> <li>– дорожные знаки, светофор</li> <li>– фигурки людей и игрушечные машинки</li> <li>– литература для детей о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p>Уголок познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактический материал по развитию математических способностей</li> <li>– настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пазлы</li> <li>• мозаика</li> <li>• лото</li> <li>• парные картинки</li> <li>• Чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>• домино</li> <li>• развивающая игра «Зоопарк»</li> <li>• дидактическая игра «Найди ошибку»</li> <li>• дидактическая игра «Собери картинку»</li> <li>• дидактическая игра «Кто что ест»</li> <li>• дидактическая игра «Транспорт» и др.</li> </ul> </li> <li>– познавательный материал (книги)</li> <li>– иллюстративный материал различной тематики</li> <li>– часы</li> <li>– домино</li> <li>– пазлы на разное количество элементов</li> </ul>
<p>Уголок природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– календарь природы</li> <li>– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– природный материал</li> <li>– наборы картинок</li> <li>– инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки)</li> <li>– огород на подоконнике</li> </ul>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стеллаж для книг, стол, стул</li> <li>– детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>– портреты поэтов, писателей</li> <li>– иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания</li> </ul>

<p>Уголок развивающих речевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибуты для развития дыхания</li> <li>– картотека скороговорок</li> <li>– картотека дыхательных гимнастик</li> <li>– картотека чистоговорок</li> <li>– речевые игры</li> </ul>
<p>Уголок самостоятельной художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бумага разного формата и качества, разного тона</li> <li>– цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды</li> <li>– пластилин, досточки для лепки, стеки</li> <li>– раскраски</li> <li>– цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки</li> <li>– место для сменных выставок детских работ</li> <li>– образцы по рисованию и аппликации</li> <li>– трафареты</li> <li>– альбомы для рассматривания</li> </ul>
<p>Физкультурный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный комплекс</li> <li>– атрибуты к подвижным и спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Кегли</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Флажки</li> <li>• Обручи</li> </ul> </li> <li>– маски к подвижным играм</li> <li>– подвижные игры с масками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наседка и цыплята»</li> <li>• «Птички и кот»</li> <li>• «Цветные автомобили»</li> <li>• «Лягушата» и др.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Театральный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ширмы (настольная)</li> <li>– фланелеграф</li> <li>– различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковый (куклы всех видов)</li> <li>• Настольный («Муха-Цокотуха», «Теремок», «Зимовье зверей»)</li> <li>• Кукольный («Красная Шапочка»)</li> <li>• Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка»)</li> </ul> </li> <li>– маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, лебеди, мышки, муравьи и др.)</li> </ul>
<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дом. Семья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы</li> <li>• Кроватка</li> <li>• Комплект постельных принадлежностей</li> <li>• Коляска</li> <li>• Кухня</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стульчики</li> <li>• Наборы посуды</li> <li>• Наборы овощей и фруктов</li> <li>• Гладильная доска</li> <li>• Утюги</li> <li>– Парикмахерская: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы парикмахера</li> <li>• Фен</li> <li>• Расчески кукольные</li> <li>• Накидка</li> <li>• Трюмо</li> <li>• Стульчик</li> </ul> </li> <li>– Магазин: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Весы</li> <li>• Касса</li> <li>• Корзины для покупок</li> <li>• Сумки</li> <li>• Набор фрукты – овощи</li> </ul> </li> <li>– Больница: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы больничек</li> <li>• Халаты и шапочки</li> <li>• Стол, стульчик</li> </ul> </li> <li>– Строители: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор инструментов</li> <li>• Каска</li> </ul> </li> <li>– Шоферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.)</li> <li>• Мини – машинки</li> <li>• Руль</li> </ul> </li> <li>– Школа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьная парта</li> <li>• Кукла-ученица</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Мел</li> <li>• Букварь</li> <li>• Счеты</li> <li>• Магнитные цифры и знаки</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 3.5. Вариативные формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное развитие	НОД Педагогические гостиные Круглые столы Совместные праздники с детьми и родителями Дни открытых дверей для родителей Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) Экскурсии	<i>Наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов)  <i>Словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)  <i>Практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, Незнайка; создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Развлечения Досуги</p>	<p><i>Наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов)</p> <p><i>Словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа)</p> <p><i>Практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Экскурсии Целевые прогулки НОД Игры-путешествия Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям</p>	<p><i>Наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде)</p> <p><i>Осмотр</i> <i>Экскурсия</i> <i>Рассматривание предметов</i></p> <p><i>Показ картин, фотографий, кинофильмов</i></p> <p><i>Описание картин,</i></p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>

		игрушек  <i>Составление сюжетных рассказов и др.</i>	
Художественно-эстетическое развитие	НОД Детские спектакли Развлечения Праздники	<i>Наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение)  <i>Словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение)  <i>Практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность
Физическое развитие	Физкультурное занятие Индивидуальная работа Игровые упражнения Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Утренняя гимнастика Корректирующие упражнения Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья Физминутки Прогулки	<i>Наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах)  <i>Словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение,	Игровая, практическая, соревновательная деятельность

		беседа)  <i>Практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	
--	--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

– для детей 6 – 7 года жизни:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с

	правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

### 3.6. Работа с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### План работы с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения/ Тематика	Цель проведения
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей подготовительной к школе группы.»	Знакомить родителей с поставленными на год целями и задачами обучения и воспитания в подготовительной к школе группе.
	Консультация «Читаем дома».	Ознакомить родителей с правилами привлечения детей к художественной литературе.
	Наглядная информация «Режим дня», «Расписание занятий», «День дошкольного работника». Индивидуальные беседы	Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей, соблюдение режима дня.
Октябрь	Принять участие в	Привлечение родителей к работе

	<p>организации экскурсии в школу «День открытых дверей».</p> <p>Участие в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж».</p> <p>Консультация на тему «Такие разные сказки».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке костюмов и декораций для детского спектакля.</p>	<p>детского сада.</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в театрализации.</p>
Ноябрь	<p>Практикум для родителей «Учимся, играя!».</p> <p>Выставка семейных фотографий: «Вместе с книгой я расту».</p>	<p>Формирование единого подхода к вопросам воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье в воспитании ребенка.</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p>
Декабрь	<p>Групповое родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности детей».</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику (заучивание с детьми стихотворений наизусть).</p>	<p>Обратить внимание родителей на вопросы безопасности детей во время зимней прогулки, на дороге, один дома.</p> <p>Приобщать родителей к подготовке праздников.</p>
Январь	<p>Общее родительское собрание: «Школа Семи Гномов»: занимаемся с ребенком дома.</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p>	<p>Знакомить родителей с приемами обучения и подготовки детей к поступлению в школу.</p> <p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей</p> <p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной</p>

	<p>Привлечь к оформлению фотовыставки «Наши зимние забавы».</p> <p>«Дошколята – спортивные ребята!» - спортивное развлечение с участием родителей.</p>	<p>работы коллектива ДОУ с детьми</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p> <p>Приобщать семьи у здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p>
Февраль	<p>Практикум для родителей «Мой ребенок идет в школу».</p> <p>Привлечь родителей к ремонту книг.</p> <p>Выставка «Книжки наших бабушек и мам».</p>	<p>Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми; сотрудничать с воспитателем; оказывать посильную помощь в оформлении группы.</p>
Март	<p>Консультация «Семья на пороге школьной жизни».</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка любить литературу?».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей во время подготовки к школе. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p>
Апрель	<p>Групповое родительское собрание: «Готовность детей к школе».</p> <p>Привлечь родителей к организации экскурсии в школьную библиотеку «Книжный дом».</p> <p>– Подготовка к литературному развлечению (помочь выучить стихи наизусть).</p>	<p>Активно вовлекать родителей в жизнь детей в детском саду.</p>
Май	<p>Общее родительское собрание: «Мой ребенок –</p>	<p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании</p>



<p>будущий первоклассник».</p> <p>Консультация «Успешная адаптация первоклассника».</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> <p>Подключить родителей к участию в выставке детских поделок – «День Победы – 9 Мая».</p>	<p>родителей.</p> <p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДООУ с детьми</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>
--	---

### 3.7. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Стол� детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Магнитная доска Уголок для художественного творчества Мольберт Доска для игр и обучения детей
2	Спальня	Кроватки Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды
4	Умывальня, мойка	Умывальники Щкафчики для полотенец Унитазы
5.	Музыкальный зал	Фортепиано Интерактивная доска Проектор Музыкальный центр Музыкальные инструменты
6.	Спортивный зал	Гимнастическая лестница Гимнастические скамейки

		Физкультурное оборудование в количестве необходимом на всех детей
7.	Участок	Спортивный комплекс Стол Скамейки Качели

### 3.8. Учебно-методическое обеспечение.

Помещение	Литература
Группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.</li> <li>2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.</li> <li>4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.</li> <li>5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</li> <li>6. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.</li> <li>7. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.</li> <li>8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 208 с.</li> <li>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112с.</li> <li>10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.:цв.вкл.</li> <li>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в</li> </ol>

	<p>детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», - 2015. – 216с., перераб и доп.</p> <p>12. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016.-191 с.</p> <p>13. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</li> <li>2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</li> <li>3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.</li> <li>6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. –Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.</li> <li>7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.</li> </ol>
<p>Учебно-наглядные пособия (группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собери картинку</li> <li>• Угадай на ощупь</li> <li>• Найди ошибку</li> <li>• Кто что ест?</li> <li>• Чудесный мешочек</li> <li>• Одень куклу.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз).</p> <p>3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб).</p> <p>4. Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Фрукты, овощи, ягоды</li> <li>• Птицы, насекомые</li> <li>• Домашние животные</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Мебель. Посуда. Одежда</li> <li>• Природа. Время суток.</li> </ul> <p>5. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зоопарк</li> <li>• Рамки-вкладыши (дом, овощи и фрукты, енот, одежда для девочки, транспорт).</li> </ul> <p>6. Раздаточный материал по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы «Все для счета»</li> <li>• Матрешки</li> <li>• Елки</li> <li>• Уточки</li> <li>• Пирамидки</li> </ul> <p>(раздаточный материал в количестве необходимом на каждого ребенка).</p>
--	---

### Список используемой литературы.

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.
9. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.6 Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
15. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
16. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Список детей подготовительной группы

№	Фамилия имя ребенка	Дата рождения
1	Абдулаева Зульфинар	15.10.2016
2	Аблякимов Эмир	19.10.2016
3	Бараболя Андрей	13.12.2016
4	Гузъ Александр	05.05.2016
5	Дуду Айше	26.07.2016
6	Кравченко Глеб	26.09.2016
7	Кураш Адиль	14.09.2016
8	Лагуев Дамир	26.05.2016
9	Лютич Тихон	09.07.2015
10	Меметова Ульвие	23.12.2015
11	Мустафаев Мамед	20.09.2016
12	Мовлев Владислав	11.01.2017
13	Овсянников Лев	06.01.2016
14	Поляруш Нейле	01.06.2016
15	Попов Алексей	17.07.2016
16	Поска Сафинар	08.09.2016
17	Сидякин Феодор	03.03.2016
18	Татарников Илья	10.02.2016
19	Татарникова Елена	10.02.2016
20	Фейзулаев Амет	29.01.2017
21	Федоров Ниикита	03.02.2016
22	Хасанова Нурзиля	27.09.2016
23	Хырхара Анифе	01.10.2016
24	Чашли Фахри	06.11.2016
25	Чашли Эмир	13.06.2016
26	Шамсстудинов Тимур	16.09.2016
27	Шоркин Платон	28.03.2016
28	Степанова Вера	02.09.2016

## Приложение 2.

### Режим двигательной активности в подготовительной группе МДОУ детский сад №14 города Алушты

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 минут
	На улице	1 раз в неделю 25 – 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 минут
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на улице	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 минут
	Физкультминутки в середине НОД	Ежедневно 1 – 3 раза, в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 – 30 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

**Приложение 3**

**Оздоровительные мероприятия в подготовительной группе**  
 МДОУ детский сад № 14 города Алушты  
 в 2022-2023 учебном году

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гигиеническая гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Корригирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• босохождение</li> <li>• полоскание горла</li> </ul>	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели
Витаминотерапия	по показанию	Старшая медсестра	



**ПЛАН  
ПРИЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

С целью формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, с целью повышения интереса детей к обучению в школе, провести:

**Работа с детьми**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«День знаний» - экскурсия детей подготовительной группы на Первый звонок в школу	1 сентября	Зам. директора по нач. классам, старший воспитатель, воспитатели подготовительной
2	«Здравствуй, школа!» - посещение школы детьми подготовительной группы: знакомство со школой, классом, спортивной площадкой	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, учителя 1-х классов
3	«Моя будущая школа» - выставка детских рисунков	ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
4	«Любим читать!» - экскурсия детей в школьную библиотеку	апрель	Воспитатели подготовительной группы
5	Работа в группах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение литературных произведений о школе,</li> <li>• беседы об обучении в школе,</li> <li>• знакомство с режимом дня ученика, его обязанностями, <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Школа», организация творческого конкурса рисунков «Моя школа»,</li> </ul> </li> <li>встречи с учителями</li> </ul>	в течение года	Воспитатели подготовительной группы
6	Мониторинг комплексной готовности детей к обучению в школе, диагностика психологической готовности детей	октябрь, апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы

7	Диагностика состояние звукопроизношения детей подготовительной группы, организация коррекционной работы по выявленным отклонениям	В течение года	Учитель-логопед
8	Создание развивающей среды в группах с учетом требований ФГОС ДО и возрастом детей. Организация центров по интересам.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы

**Выставки детских работ:**

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала	октябрь	старший воспитатель , воспитатели
2.	«Скоро в школу!» - выставка рисунков детей подготовительной и логопедической групп	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
3.	«Украшаем нашу елку!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь-январь	старший воспитатель воспитатели
4.	«Веселая Масленица!» - выставка детских работ: рисунки, поделки	февраль	старший воспитатель воспитатели
5.	«Мой любимый Крым» - выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста	март	старший воспитатель воспитатели
6.	«Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	апрель	старший воспитатель воспитатели
7.	«День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	старший воспитатель воспитатели
8.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	старший воспитатель воспитатели

Примерный список художественной литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература народов Крыма и о Крыме
Фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы		
<p>«Лиса рожью шла...» «Чигарики-чок-чигарок...» «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...» «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» «Как на масляной неделе...» «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Братцы, братцы!..» «Федул, что губы надул?..» «Ты пирог съел?» «Богат Ермошка» «Вы послушайте, ребята»</p>	<p>«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака  «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой  «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус  «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака  «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.</p>	<p>Армянская песенка «Мальчик и вода»</p>
Сказки и былины		
<p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева) «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой «Снегурочка» (по народным сюжетам) «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой</p>	<p>Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе  «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина  «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова  «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского  «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон  «Самый красивый наряд</p>	<p><i>Крымские легенды:</i> «Медведь-гора» «Как появилась Ялта» «Источник под Ай-Петри» «Тополь, гранат, кипарис» «Семь колодезей» «Прекрасная Деметра» «Фонтан слез» «Морское сердце» и др. <i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули» <i>Греческая легенда</i> «Кипарис» <i>Армянская сказка</i> «Заказчик и мастер» <i>Крымскотатарская легенда</i> «Как пчелы</p>

<p>«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского «Белая уточка»</p>	<p>на свете», пер. с япон. В. Марковой.  «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева</p>	<p>Кырк-Ор спасли» <i>Крымскотатарские сказки: «Жадная собака»</i> «Волк и коза» «Упрямые козы» Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.</p>
<p>Поэзия. Проза</p>		
<p>М. Волошин. «Осенью» С. Городецкий. «Первый снег» М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете) Ю. Владимиров. «Оркестр» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» С. Есенин. «Пороша» А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» «Птичка» П. Соловьева. «День и ночь» Н. Рубцов. «Про зайца» Э. Успенский. «Страшная история», «Память» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) Ф. Тютчев. «Весенние воды» А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. А. Куприн. «Слон» М. Зощенко. «Великие путешественники» К. Коровин. «Белка» (в сокр.) С. Алексеев. «Первый ночной таран»</p>	<p>Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой  Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина  Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова  Д. Хармс. «Веселый старичок»  М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа</p>	<p>Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...» Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю- Даг» Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки)  Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки) Ложко В. «Крымское утро», «Шторм» Огурцова Л. «Я — Крымчанин» Орлов В. «Осеннее наступление» «Прощальные слова» «Зимняя ночь» «Первое тепло» «Простуженные сосульки» «Ты скажи мне, реченька» «Встреча» «Странный мостик» «Кучер» «На рыбалку» и др.</p>

<p>Н. Телешов. «Уха» (в сокр.)  Е. Воробьев. «Обрывок провода»  Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»  Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»  А. Блок. «На лугу»</p>		
<p>Литературные сказки</p>		
<p>А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»  К. Паустовский. «Теплый хлеб»  В. Даль. «Старик-годовик»  П. Ершов. «Конек-Горбунок»  К. Ушинский. «Слепая лошадь»  К. Драгунская. «Лекарство от послушности»  И. Соколов-Микитов. «Соль земли»  Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»  А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)</p>	<p>Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен  Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина  А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой  С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской.  М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой</p>	<p>Аким Ф. «Завистливый петух»  Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»  Ветров М. «Мой папа — рыбак», «Сон»  Донченко А. «Сойка»</p>
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>Е. Благинина. «Шинель»  С. Есенин. «Береза»  С. Маршак. «Тает месяц молодой...»  Э. Мошковская. «Добежали до вечера»  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»  П. Соловьева. «Подснежник»</p>	<p>П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака  Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p>	<p>Аббасова З. «Снег идет»  Бурнаш Р. «Родной язык»  Дьяченко М. «Солнышко»  Козеева И. «Капитан»  Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»  Латанский В. «Лучше нет»</p>

<p>Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»</p>		<p>Огурцова О. «Флаг»  Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»  Тимохина О. «Улыбка»  Умеров Н. «Дождь»  Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.</p>
<p>Чтение в лицах</p>		
<p>К. Аксаков. «Лизочек»   Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки)   С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)</p>	<p>А. Фройденберг. «Великан и мышь»</p>	<p><i>Художественно-познавательная литература о Крыме:</i>  Батурина Н. «Почему море Черное?»  «От чего зависит цвет моря?»  «Никитский ботанический сад»  Белюсов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашёл»  «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии»,  «Сказка старого Аю-Дага»   Гаспринский И. «Крым» (отрывок);  Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»  Иванов В. «Солнечный берег»  Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»  Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»  Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

№	Месяц	Тема	Задачи
1	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
3		«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.
4		Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
5		<b>ОКТАБРЬ</b>	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное



		представление)	Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
6		Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
7		Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
8		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
9	<b>НОЯБРЬ</b>	«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
10		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо

			трудиться и честно зарабатывать деньги.
11		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
12		Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
13	<b>ДЕКАБРЬ</b>	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с <b>производством</b> товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
14		Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
15		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно –

			следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации.
16	<b>ЯНВАРЬ</b>	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
17		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
18	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
19		«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
20		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.
21	<b>МАРТ</b>	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.

22		«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
23		«Сохранить и приумножить»	
24		Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
25	<b>АПРЕЛЬ</b>	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
26		«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	
27		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	
28		Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
29	<b>МАЙ</b>	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.
30		Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

### **Самообразование педагога подготовительной группы Осиповой Г.В. по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы посредством детско-взрослых исследовательских проектов»**

#### Цель:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через проектную деятельность.

#### Задачи:

1. Развивать познавательные способности, творческое мышление, воображение. Речь.
2. Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
3. Развивать желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.
4. Приобщать родителей к совместной творческой работе.

#### Актуальность:

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе,

достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

*Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности — природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка неостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.*

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах

изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции (метод научного исследования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть; научное прогнозирование событий.). Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

- созданы необходимые условия для формирования основ целостного мироведения дошкольника средствами экспериментальной деятельности;
- дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- самостоятельно планируют предстоящую деятельность; осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.
- проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- в диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы;
- родители заинтересованы в экспериментально- поисковой деятельности своих детей.

**План работы сентябрь-май 2022-2023 гг.**

<b>Образовательные области</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика</b>			
<b>Октябрь</b>	<b>«Воздух –невидимка»</b>			
Познавательное развитие		Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный	Дидактическая игра «Свойства воздуха».	Просмотр презентации «Охрана воздуха»

		стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».		
Речевое развитие	Беседа «Воздух – невидимка»	-Беседа «Чистый воздух». Чтение сказки «Соломинка, пузырь и лапоть»; С.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри»	Рассматрива- ние иллюстраций в книгах.	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Полет на воздушном шаре»		Рисование (нетрадицион- ное): выдувание через соломинку.	
Социально- коммуникатив- ное развитие		Инсценировка сказки « Соломинка, пузырь и лапоть»		Фотовыс- тавка «Где работает воздух»
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Шарики»; Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Подвижные игры «Пузырь»; Игры «Надуй шарик»; эстафеты с воздушными шариками	

<b>Ноябрь</b>	<b>«Вода – волшебница»</b>			
Познавательное развитие	ФЦКМ «Волшебни ца вода»	Эксперименты: «Удивительное вещество -	Дидактическая игра «Свойства воды».	Просмотр презентац ии



		вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси».		«Круговорот воды в природе»
Речевое развитие	Беседа «Кому нужна вода»	Чтение сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» А.Введенский «Песенка о дожде», Н.Заболоцкий «На реке»	Рассматривание иллюстраций в книгах.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Идет дождь»		Рисование акварельными красками, раскрашивание раскрасок	
Социально-коммуникативное развитие		С-р игры «Стирка», «Мы готовим обед»	Трудовое поручение «Мытье игрушек». Дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание пыли с листьев)	Фотовыставка «Мамини помощники»
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Волшебница вода»; Пальчиковая гимнастика «Большая стирка», «По воду»	Подвижные игры «Ручеек», «Путешествие капельки»	

<b>Декабрь</b>	<b>«Снег – снежок»</b>			
Познавательное развитие		Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни».	Дидактическая игра «Свойства снега и льда».	Просмотр презентации «Снег»
Речевое развитие	Беседа «Защитные свойства снега»	Чтение сказок «Снегурочка», «Морозко», стихов И. Суриков «Белый снег пушистый», К.Бальмонт «Снежинка»	Рассматривание иллюстраций в книгах,	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Белый снег пушистый»	Изготовление елочных игрушек «Ледяные фигурки»	Рассматривание снежинок через лупу; Рисование снежинок	
Социально-коммуникативное развитие		Инсценировка сказки «Снегурочка»	Рассматривание следов на снегу; Лепка снеговиков, постройка снежной крепости	Фотовыставка «Снеговики»
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Зимние забавы»; Дыхательная гимнастика «Снежинки»	Подвижные игры «Снежинки»; «Меткие стрелки»	

<b>Январь</b>	<b>«Я – человек»</b>			
Познавательное развитие	ФЦКМ «Основные системы нашего организма»	Эксперименты: «Узнай по запаху», «Узнай, что звучит», «Узнай по вкусу»	Дидактическая игра «Полезная еда», «Чудесный мешочек».	Просмотр презентации «Строение организма»
Речевое развитие		Беседы «Зачем нужны уши, глаза, язык, т.д.», отгадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций в книгах.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дети делают зарядку»	Слушание музыки	Рассматривание иллюстраций в книгах, лепка, рисование.	Выставка рисунков
Социально-коммуникативное развитие		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	С-р игры «Больница», «Семья».	Фотовыставка «Моя семья»
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Мой организм»; Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Подвижные игры «Пяточка, носочек», «Угадай, чей голосок».	
<b>Февраль</b>	<b>«В гостях у Карандаша Карандашова и Гвоздика Гвоздикова»</b>			
Познавательное развитие	ФЦКМ «Волшебные свойства магнита»	Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Волшебный диск»,	Дидактическая игра «Рыбалка»	Просмотр презентации «Магнит»

		«Притягивание к магниту через предметы».		
Речевое развитие		Беседа «Какие предметы притягиваются магнитом».	Дидактические игры: «Что лишнее», «Магнитная азбука»	
Художественно-эстетическое развитие		Изготовление игры «Магнитная рыбалка»	Рисование «Компас», «Магнит на холодильник»	Выставка рисунков
Социально-коммуникативное развитие			С-р игры «Моряки», «Путешественники»	
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Мой организм»; Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Подвижные игры «Пяточка, носочек», «Угадай, чей голосок».	

<b>Март</b>	<b>«Чудеса растений»</b>			
Познавательное развитие	ФЦКМ «Уход за растениями»	Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух».	Дидактическая игра «Как растет цветок»	Просмотр презентации «Комнатные растения»
Речевое развитие		Беседа «Как мы ухаживаем	Дидактические игры: «Что	

		за растениями»	нужно для роста растений», «Садовник»	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Цветок для мамочки»	Слушание П. Чайковский «Вальс цветов», «Красные маки»	Рассматривание иллюстраций; рисование растений.	Выставка рисунков
Социально-коммуникативное развитие		Организация огорода на окне.	Дежурство в уголке природы.	
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Мир растений»; Пальчиковая гимнастика «Цветы» .	Подвижные игры «Елочки, пенечки»	
<b>Апрель</b>	<b>«Земля – наш общий дом»</b>			
Познавательное развитие	ФЦКМ «Земля – наш общий дом»	Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».	Дидактическая игра «Живое – неживое»	Просмотр презентации «Глина, песок»»
Речевое развитие		Беседы «Почему происходит смена времен года», «Почему бывает день и ночь»	Дидактические игры: «Времена года», «Части суток»»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Глобус»	Слушание песен «Земля в иллюминаторе»	Рассматривание иллюстраций, глобуса, карты	

			полушарий.	
Социально-коммуникативное развитие		С-р игры: «Космонавты», «Полет на Луну».	Рассматривание иллюстраций, с-р игры.	
Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Планета»; Пальчиковая гимнастика «Планеты» .	Подвижные игры «Море волнуется», «День – ночь».	
<b>Май</b>	<b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</b>			
Познавательное развитие	ФЦКМ «Солнце-звезда»	Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.	Дидактическая игра «Горячо – холодно»	Просмотр презентации «Значение Солнца»
Речевое развитие		Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».	Дидактические игры: «Кому нужно солнце»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Солнечный день»	Слушание песен «Светит солнышко для всех», «Солнышко-ведрышко»	Рассматривание иллюстраций.	
Социально-коммуникативное развитие		Инсценировка сказки «У солнышка в гостях».	Рассматривание иллюстраций, с-р игры.	

Физическое развитие		Утренняя гимнастика «Солнечные зайчики»; Пальчиковая гимнастика «Солнышко» .	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «День – ночь».	
<b>Мониторинг</b>				

### Работа с родителями

1. Анкетирование родителей.
2. Консультации:
  - «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,
  - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,
  - «Научите ребенка любить живую природу»,
  - «Значение экспериментальной деятельности для детей»,
  - «Экспериментируем дома».
3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ (подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).
4. Наглядная информация ( подборка иллюстраций, картин; сбор информации;
5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов;
6. Обмен опытом.

