

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко» город Алушта**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № _____
От «_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МДОУ детский
сад № 14 города Алушты
_____ Леоненко С. Н.
Приказ № _____
«_____» _____ 2022г.

Рабочая программа

Младшая группа

3 – 4 года

(срок реализации 1 год)

Составлена на основе
примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

Воспитатель:

Хаталах Г.А.

г. Алушта, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 года	4
1.2.Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.4.Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.	10

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.	13
2.2. Развитие игровой деятельности	35
2.3.Региональный компонент.	37
2.4. Комплексно-тематическое планирование.	40
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	50

III. Организационный раздел.

3.1.Режим дня.	52
3.2. Структура образовательного года. Учебный план.	53
3.3. Расписание НОД.	57
3.4.Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	57
3.5.Особенности организации предметно-пространственной среды.	59
3.6.Взаимодействие детского сада с семьей	61
3.7. Материально-техническое оснащение.	62
3.8.Учебно-методическое обеспечение	63

Приложения

<i>Приложение 1</i> Списки детей младшей группы.	66
<i>Приложение 2</i> Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет.	67
<i>Приложение 3</i> Примерный перечень основных движений.	69
<i>Приложение 4</i> План самообразования воспитателя Зиядиновой Л.Р.	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Алушты с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2022 – 2023 уч.год и парциальных программ, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми младшего возраста от 3 до 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста, строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования»

■ Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДООУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

■ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г), разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

■ Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - изд. пятое (2019 г),	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 20017г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	И. А. Помораева, В. А. Позина
2.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т. С. Комарова
3.	Физическая культура в детском саду	Л. И. Пензулаева
4.	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова О.С.Ушакова
5.	«Ознакомлению с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина
6.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 14 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей младшей группы

Возраст детей – 3 - 4 года.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Воспитатель младшей группы МДОУ детский сад №14 города Алушты Хаталах Г.А. углубленно работает над такой темой: «Активизация словаря детей 3-4 лет».

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей.

Возрастные особенности развития детей младшей группы

3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

- **Ведущими целями** рабочей программы являются: разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цепь является главной цепью программы «От рождения до школы» и направлена на воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;¹
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

В программе на первый план выдвигается:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Расположение села Приветное в юго-восточной части Республики Крым обусловлено богатыми природными компонентами- горы, море, лес.

Климат села Приветное – слабо континентальный, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой.

Зима в Приветном мягкая и не продолжительная, с небольшими осадками в виде мокрого снега, иногда сильным ветром, снежный покров лежит очень короткое время. Температура воздуха понижается до $-1^{\circ}-7^{\circ}$, чаще температура воздуха $+2^{\circ}+6^{\circ}$.

Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов и ранними осенними заморозками.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое и продолжительное, температура мая $+12^{\circ}+25^{\circ}$.

Слабо континентальный климат Алуштинского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта. А так же использовать природные факторы для оздоровления и закаливания.

Эти факторы учитываются:

☐ *при организации детской деятельности в режимных моментах:*

✓ в зимний период – сокращение времени прогулок на открытой площадке ДООУ или отмена прогулок в соответствии с п.11.5 требований СанПиН 2.4.1.3049-13;

✓ в летний, весенне-осенний период – увеличение времени пребывания на воздухе, организация НОД в летний период на открытой площадке, организация НОД по физической культуре в осенне-весенний период на воздухе;

✓ в летний период – организация закаливающих мероприятий на открытой площадке ДООУ.

□□ *при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:*

✓ организация на территории ДООУ цветников;

✓ ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе;

Наш детский сад находится в центре с. Приветное, на улице Шевченко. Рядом с ДООУ находится аптека, МОУ «Приветненская школа», почта. В шаговой доступности парковая зона. Это определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства. Экскурсии с дошкольниками позволяют расширить образовательное пространство, обогатить их яркими впечатлениями, которые полезны для развития речи, формирования целостной картины мира.

В возможности становления гражданской ответственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в селе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения: памятник погибшим солдатам, памятник Ленину и т.д.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, воспитателей

Основными участниками реализации программы являются:

◆ дети дошкольного возраста 3-4 лет количество , родители (законные представители), педагоги.

◆ Характеристика кадрового состава: 2 воспитателя

Дошкольное учреждение с учетом реализации собственной образовательной программы обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры, используя региональную программу «Крымский венок». «Крымский венок» направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, мы уделяем особое внимание формированию не только национального самосознания и

базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям. Их реализация осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении утренников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: в процессе прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Алушты и Алуштинского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии.

1.5. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.

Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшего возраста представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте в виде целевых ориентиров (п.4.6).

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
- ***Социально - коммуникативное развитие*** направлено на усвоение

норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры образовательной деятельности детей младшей группы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно

действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Праздники народов Крыма

Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины/обрезание/сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.

Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Наврез и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Организация трудового воспитания в младшей группы

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

Задачи на год:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей);
- учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

Конструирование проводится под руководством педагога в самостоятельной деятельности 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Тематическое планирование работы по конструированию на 2022 - 2023 учебный год в младшей группе.

Месяц/неделя	Тема/Цель
Сентябрь 1 неделя	Тема: «Дорожки для матрешек» Цель: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия
2 неделя	Тема: «Дорожки для грузовика» Цель: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.
3 неделя	Тема: «Две длинные дорожки». Цель: закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать

	детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.
4 неделя	Тема: «Дорожка в саду» Цель: способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.
Октябрь 1 неделя	Тема: «Горка с лесенками» Цель: совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения
2 неделя	Тема: «Мебель для кукол» Цель: формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению
3 неделя	Тема: «Стол и стул» Цель: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек.
4 неделя	Тема: «Ворота для разных машин» Цель: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.
Ноябрь 1неделя	Тема: «Зоопарк» (строительство клеток для животных) Цель: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.
2неделя	Тема: «Автомобиль» Цель: формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.
3неделя	Тема: «Башня. Знакомство с “принципом пирамидки”» Цель: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».
4 неделя	Тема: «Стол и стул для Мишутки» Цель: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
Декабрь 1неделя	Тема: «Комната для кукол» Цель: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость
2неделя	Тема: «Ворота широкие и узкие» Цель: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий»
3неделя	Тема: «Мебель для Снегурочки»

	<p>Цель: продолжать знакомить детей с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками.</p>
4неделя	<p>Тема: «Мебель для Деда Мороза» Цель: расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки</p>
Январь 2неделя	<p>Тема: «Конура для собачки» Цель: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».</p>
3неделя	<p>Тема: «Мебель для кукол» Цель: совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами</p>
4неделя	<p>Тема: «Домик для лисички» Цель: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.</p>
Февраль 1неделя	<p>Тема: «Домик для зайчика» Цель: развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания</p>
2неделя	<p>Тема: «Теремок для матрешки» Цель: закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.</p>
3неделя	<p>Тема: «Магазин мебели» Цель: развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.</p>
4неделя	<p>Тема: «Построй, что хочешь» Цель: учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.</p>
Март 1неделя	<p>Тема: «Строим дом» Цель: развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.</p>
2неделя	<p>Тема: «Горка с лесенкой» Цель: закрепить понятие высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.</p>
3неделя	<p>Тема: «Мост с лесенками» Цель: побуждать строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон(спуска из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину(был короткий мостик, стал длинный) используя длинные пластины.</p>
4неделя	<p>По замыслу детей. Помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>

Апрель 1неделя	Тема: «Ворота для грузовичка» Цель: совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.
2неделя	Тема: «Зоопарк» Цель: продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Развивать познавательный интерес, память, воображение.
3неделя	Тема: «Башня» Цель: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.
4неделя	Тема: «Построй, что хочешь» Цель: учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
Май 1неделя	Тема: «Дома на нашей улице» Цель: совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.
2неделя	Тема: «Домик для гномика» Цель: развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.
3неделя	Тема: «Городок» Цель: способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.
4неделя	Тема: «Мосты» Цель: совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к

меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по

назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве

ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними

(строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Знакомить детей с играми народов, проживающих в Крыму. Знакомить с народными пальчиковыми играми.

Результаты образовательной деятельности: ребенок проявляет желание играть в игры со взрослыми и сверстниками; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игр; активно участвует в играх на развитие внимания, памяти, сенсорного развития, в подвижных играх.

Формы организации игровой деятельности: дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, пальчиковые игры.

2.3. Региональный компонент

Региональный компонент Рабочей программы направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей младшего возраста к своей семье, детскому саду, к родному поселку.

Данный раздел Рабочей программы предусматривает систематизацию материала, который позволяет дошкольникам формировать представление о семье, доме, улице, поселке.

Реализация регионального компонента осуществляется по всем образовательным областям, а также в игровой деятельности.

ОО	Содержание работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей младшего возраста чувство любви и привязанности к малой Родине; родному дому; детскому саду. Воспитывать любовь и уважение к родным людям, а также людям, которые ухаживают за детьми в детском саду. Знакомить с достопримечательностями села Приветное, с парком, памятниками. В доступной форме знакомить детей с историями о появлении Медведь-горы, Черного моря. Дать детям понятие о профессиях, связанных с особенностями нашей местности. Воспитывать безопасное поведение на улице, в природе, учитывая географические особенности расположения села. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения с детьми других национальностей нашей группы.
«Познавательное развитие»	Знакомить детей с названием нашего села- Приветное. Учить детей ориентироваться на территории детского сада и возле него. Знать название улицы, на которой проживает ребенок. Знакомить детей с Крымскими горами, их растительным и животным миром. Знакомить с Черным морем и его обитателями. Воспитывать безопасное поведение в природе. Знакомить с растениями, расположенными на территории детского сада. Приобщать детей к истории Крыма.
«Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, память детей через знакомство с культурой народов, проживающих на территории Крыма. Знакомить с художественными произведениями украинцев, крымских татар, русских и других народов. Заучивать стихотворения крымских авторов; знакомить с фольклором крымских народов, прослушивая в аудиозаписи.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. Знакомить с некоторыми национальными праздниками в Крыму. Знакомить с игрушками народов Крыма.
«Физическое развитие»	Знакомить с подвижными играми народов, проживающих в Крыму. Развивать эмоциональную свободу, выносливость, смекалку, умение преодолевать дистанции с препятствиями.

Комплексно-тематическое планирование по реализации регионального компонента «Крымоведение для дошкольников»

Младшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	2. Путешествие по детскому саду	Знакомить детей с детским садом: группой, музыкальным залом, спортивным залом, площадками детского сада
	3. Путешествие по группе	Знакомить детей с группой, игрушками
	4. Куклы в гостях у ребят.	Знакомить детей с куклой в русском народном костюме с куклой в украинском народном костюме с куклой в крымско-татарском народном костюме
	5. Листопад, листопад.	Углублять знания об осенних явлениях природы
Октябрь	1. Кто живет в крымском лесу?	Знакомить детей с лесными птицами Крымских лесов (дятел)
	2. Что растет в огороде	знакомить детей с овощами которые сожают их родители (помидор, огурец и т.д.)
	3. Что растет в саду?	знакомить детей с фруктами местного сада (виноград, персик, абрикос и т.д.)
	4. Грибы в нашем лесу	познакомить с грибами Крымских лесов (лисичка, масленок и др.)
Ноябрь	1. Как меня зовут. Имена моих друзей	Учить детей называть свое имя, фамилию. Учить детей называть имена детей в группе, воспитателей, родителей и др.
	2. Одежда	Познакомить с праздничной одеждой и их традиционными элементами.
	3. Матрешка и ее друзья.	Знакомить детей с народными игрушками из дерева, ткани, соломы
	4. Посуда	Дать детям первичные представления какую посуду использует мама на кухне.
Декабрь	1. Зимушка-красавица всем на свете нравится!	Знакомить детей с зимовкой животных, птиц. Дать понятие о кормушках на участке
	2. Домашние животные и птицы	Знакомить детей с кошкой, собакой, коровой, курицей и др.
	3. Дикие животные	знакомить детей с животными обитающими в Крымском лесу (еж, белка, лиса ...)
	5. Добрый дедушка Мороз и его внучка Снегурочка.	Знакомить со сказочными персонажами: Дедом Морозом, Снегурочкой, Снеговиком, Снежной бабой.
	5. Новогодний Праздник.	Продолжаем знакомить с ёлкой и елочными украшениями разных народов.
Январь	выходная	
	2. Снеговик и Снежная баба	Дать представления о снегопаде, о зимних явлениях в природе
	3. Транспорт.	Продолжать знакомить детей с машинами,

		которые приезжают в детский сад: «Мусоровоз», «Хлеб», «Молоко», «Пожарная»
	4. Автомобили на улицах нашего села.	Продолжать рассматривать с детьми фотографии с машинами на знакомых улицах поселка, наблюдение за проезжающими автомобилями, познакомить с правилами поведения на дорогах.
Февраль	1. Мебель	познакомить с мебелью в группе (стол, стул ...)
	2. Кто работает в детском саду?	Знакомить с профессиями работников детсада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.
	3. Профессии ближайшего окружения	Продолжать знакомить с профессиями ближайшего окружения: продавец, строитель, врач и др.
	4. Бравые солдаты	Дать представления о солдатах, матросах, летчиках.
Март	1. Я и моя мама	Знакомить детей с профессиями мам
	2. Пришла в гости к нам Весна...	Дать представления о весенних явлениях природы
	3. Дикие животные и их детеныши	знакомить детей с животными и их детенышами обитающими в Крымском лесу (еж- ежонок, белка-белыш, лиса ...)
	4. Черное море.	Продолжать знакомить детей с Черным морем, морскими обитателями: медузами, рыбами и др.
	5.«Кто живет в курятнике?»	познакомить детей с птицами живущими в курятнике (курочка, петушок, уточка ...)
Апрель	1. Сказки бабушки Пелагеи.	Привлекать детей к знакомству со сказками народов Крыма, продолжать знакомить с устным народным творчеством: песенками, потешками, колыбельными
	2. Играем вместе!	Знакомить детей с подвижными, настольными, музыкальными играми народов Крыма.
	3. Мой дом, моя семья	Знакомить детей с селом Приветное и его жителями: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры
Май	1. Ветераны ВОВ. День Победы.	Познакомить с ветеранами села. Рассказать историю простого солдата. Продолжать знакомить с нашими героями Крыма, Георгиевской лентой
	2. Моё любимое Приветное.	Продолжать знакомить с селом, с его улицами, домами, морем.
	3. Растения вокруг меня	Углублять знания о растениях на участке детского сада, в селе Приветное. Знакомить с комнатными растениями, уходом за растениями, поливом и т.д.
	4. Комнатные растения в нашей группе.	Углублять знания о комнатных растениях: знакомство со способами ухода

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками.

Младшая группа 3 – 4 года			
Неделя	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя (01.09.- 02.09.)	Адаптация «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	экскурсия «Путешествие по детскому саду»
2 неделя (05.09.- 09.09)	«Я и детский сад»		
3 неделя 12.09- 16.09)	«Наша группа»	Цель: вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей	дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет спрятанный в группе
4 неделя (19.09.- 23.09)	«Труд в детском саду»	Цель: формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда	коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»
5 неделя 26.09- 30.09)	«Осень» «Деревья, лес»	Цель: расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Красивый букет»
ОКТАБРЬ			
1 неделя (03.10- 07.10)	«Лесные птицы»	Цель: формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления	подвижная игра «Птицы в гнездышках»
2 неделя (10.10- 14.10)	«Овощи»	Цель: расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая	выставка поделок «Чудеса с грядки»

3 неделя (17.10 – 21.10)	«Сад. Фрукты»	Цель: продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени	развлечение «Осень», коллективная аппликация «Фрукты на подносе»
4 неделя (24.10- 28.10)	«Грибы»	Цель: формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы	коллективная работа «Грибы в лукошке»
НОЯБРЬ			
1 неделя (31.10- 04.11)	«Мои друзья»	Цель: формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы	коллективная работа «Грибы в лукошке»
2 неделя (07.11- 11.11)	«Одежда. Обувь»	Цель: расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»	рисование пальчиками «Платьице в горошек»
3 неделя (14.11- 18.11)	«Игрушки и Народная игрушка»	Цель: расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)	чтение А. Барто «Игрушки»
4 неделя (21.11- 25.11)	«Посуда и бытовая техника»	Цель: формировать представления детей о посуде и бытовой технике	пальчиковая гимнастика «Моем посуду»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя (28.11- 02.12)	«Зима. Зимующие птицы»	Цель: развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)	выставка детского творчества «Зимняя сказка»
2 неделя (05.12- 09.12)	«Домашние животные и птицы»	Цель: расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	фотовыставка «Мой дружок!»
3 неделя (12.12- 16.12)	«Дикие животные»	Цель: сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	оформление объемного панно «В лесу»
4 неделя (19.12- 23.12)	«Новый год»	Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового	утренник «Новый год»
5 неделя (26.12- 30.12)	«Новый год»		

		года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	
ЯНВАРЬ			
1 неделя (02.01-06.01)	ВЫХОДНАЯ		
2 неделя (09.01-13.01)	«Зимние развлечения»	Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	фотовыставка «Зимние забавы»
3 неделя (16.01-20.01)	«Транспорт»	Цель: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта	музыкальное развлечение «Путешествие»
4 неделя (23.01-27.01)	«Дорожная безопасность»	Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения	выставка работ «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур)
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя (30.01-03.02)	«Мебель. Квартира»	Цель: знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать	коллективная работа «Красивый ковер»
2 неделя (06.02-10.02)	«Профессии»	Цель: формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий	конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)
3 неделя (13.02-17.02)	«Профессии»		
4 неделя (20.02-24.02)	«Я и папа»	Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	стенгазета «Мой папа - лучше всех!»
МАРТ			
1 неделя (27.02.-03.03)	«Я и мама»	Цель: формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта	утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы
2 неделя (06.03.-	«Весна»	Цель: расширять представления детей о весне	изготовление книжки-

10.03)			самоделки «Весна пришла»
3 неделя (13.03- 17.03)	«Дикие животны е и их детеныш и»	Цель: сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питании, жилищах	издание книжки- малышки «Животные наших лесов»
4 неделя (20.03- 24.03)	«Водичка , водичка»	Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес	коллективная работа «Рыбки в аквариуме»
5 неделя (27.03- 31.03)	«Домашн ие птицы»	Цель: сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности	пальчиковая игра «Повстречал ись два утенка»
АПРЕЛЬ			
1 неделя (03.04.- 07.04)	«Неделя здоровья »	Цель: сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих	оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»
2 неделя (10.04.- 14.04)	«Я человек»	Цель: Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	«Мойдодыр в гостях у ребят»
3 неделя (17.04- 21.04)	«Продукт ы питания»	Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания	выставка «Маленькие кулинары»
4 неделя (24.04- 28.04)	«Пожарн ая безопасн ость»	Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности	кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»
МАЙ			
1 неделя	«Наши	Цель: воспитание доброжелательности,	стенгазета -

(01.05-05.05)	добрые дела»	усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими	фотоотчет «Наши добрые дела»
2 неделя (08.05-12.05)	«Наш город (село)»	Цель: формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине	изготовление фотоальбома «Наш город (село)»
3 неделя (15.05-19.05)	«Насекомые»	Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения	коллективная работа «Жужу-жу, на полянке я лежу...»
4 неделя (22.05-26.05)	«Цветы»	Цель: знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе	коллективная работа «Цветы»

**Организация трудового воспитания детей в младшей группе
(3 – 4 года)
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШАЯ ГРУППА**

№ П/П	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
Самых маленьких побуждают к помощи взрослым. В разных процессах хозяйственно-бытового труда: в накрывании стола к обеду, завтраку или полднику, приготовлении материалов к занятиям, поддержании порядка в помещении и на участке. У детей от 3 до 4 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и семье.					
1.	Хозяйственно-бытовой труд	Детей продолжают знакомить с трудом няни, повара, трудом родителей дома. Воспитатель обращает внимание на трудовые операции, на действия, необходимые в работе (<i>няня моет дверь, стены водой с мылом, смывает чистой водой, сухо вытирает их</i>). Вместе с тем дети должны наглядно видеть результат труда (<i>няня вымыла стены, двери, они стали чистыми</i>). Необходимо раскрыть		Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.

		направленность хозяйственно-бытового труда на удовлетворение потребностей самих детей (<i>няня вымыла двери, стены, в группе стало чисто, приятно</i>).		
		Основное внимание педагог направляет на более широкое вовлечение детей в хозяйственно-бытовой труд. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, подметают на веранде пол, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Так воспитывают желание участвовать в поддержании порядка в помещении и на участке.	Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ				
2.	<i>Наш участок самый, самый!</i>	Труд на прогулке: закреплять навыки коллективной уборки участка от природного мусора; формировать знания о влиянии санитарного состояния территории на здоровье и эстетическое состояние участка. Совместная заготовка листвы для создания аппликативных работ.		Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.
	<i>Пересадка цветущих растений из цветника</i>	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т.д.). Формировать желание участвовать в труде		Совместный труд с воспитателем
	<i>Сбор семян для подкормки и птиц зимой.</i>	Формировать знания о потребности птиц в пище. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.	Навык аккуратного обращения с растениями: не помять, не сломать веточки.	Коллективный труд Индивидуальные поручения
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ				
	<i>Труд по уходу за комнатными растениями</i>	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения.	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) леечку, носиком	Труд подгруппами Формировать умение соотносить результат с целью.

		Формировать умение соотносить результат с целью.		лейки упираться в край горшка	
	Мытье комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	1.отжать тряпочку, чтобы с нее не капала вода; 2.расправить ее; положить на ладонь одной руки листочек и, поддерживая его снизу, медленно и осторожно проводить тряпочкой по нему в одном направлении от черешка к концу сверху, а потом снизу. 2.Прополоскать тряпочку и также протирать следующий лист».	Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы		
1.	Солнце.	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить
2.	Ветер.	По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака. Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками. Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый - слегка качает листья и мелкие ветки, сильный - качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).
3.	Облака.	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро;

		<p>сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.</p> <p>Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами.</p> <p>В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.</p>
4.	Осадки.	<p>Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь».</p> <p>Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний.</p> <p>В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты).</p> <p>Дожди идут часто. Моросящие, холодные.</p> <p>Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег.</p>
5.	Почва.	<p>На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы.</p>
6.	Световой день.	<p>В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</p>
7.	Поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «Солнце высушивает предметы» - «Солнце прогревает предметы» - «Тепло - холодно» (Вянущие растения на клумбе). - «Почему песок хорошо сыплется»
8.	Лед, иней	<p>Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p>Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега).</p>
Наблюдения за растительным миром		
1	Цветник.	<p>Осенние цветы. Обратит внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).</p> <p>- Деревья и кустарники Обратит внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения</p>

		<p>на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли. Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска. Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются).</p> <p>К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы).</p>
	Наблюдения за животным миром	
1	Насекомые.	<p>Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней.</p>
2	Земноводные, рептилии	<p>В сентября уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.</p>
3	Птицы.	<p>Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетаю на юг, где тепло и много корма.</p> <p>По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> <p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц - больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинух, витьюней.</p> <p>В ноябре заканчивается перелет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов- рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных</p>
4	Домашние животные.	<p>Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.</p>
5	Млекопитающие	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Линька у лисицы, хорька, барсука; • У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; • Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей. <p>В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку. В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.</p>
--	--	--

НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Основная задача - развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема).	В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие.
Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми	В организации любого труда в природе - совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда - необходимо четкое выделение трех этапов: наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.
В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, укрепляется интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, необходимо учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.	

2.5. Вариативные формы реализации программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего, возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации программы в соответствии с образовательными областями Младшая группа (3 – 4 года)

Форма реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие» игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) игра, чтение, ситуативная беседа наблюдение, рассматривание праздник, экскурсия поручение дежурство

<p>«Речевое развитие» рассматривание игровая ситуация дидактическая игра ситуация общения беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) интегративная деятельность хороводная игра с пением игра-драматизация чтение обсуждение рассказ игра</p> <p>Физическое развитие» игровая беседа с элементами движения игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения ситуативный разговор ситуативная беседа рассказ • чтение ситуативный разговор проблемные ситуации</p>	<p>«Познавательное развитие» рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность развивающая игра экскурсия ситуативный разговор рассказ интегративная деятельность ситуативная беседа проблемная ситуация</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» игра организация выставок изготовление украшений слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение</p>
--	--

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно -исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня младшей группы (холодный период)

Режимные моменты	
Прием детей, свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	8.50- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры.	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник «уплотненный» полдник	15.20-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.00-18.00
Уход детей домой.	18.00

Режим дня младшей группы (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей, прогулка, игры,	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50- 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, «Уплотненный» полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка	16.00-19.00
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	16.00-16.15
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой.	18.00

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основанной на базе Примерной общеобразовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с - региональной парциальной программой по гражданско - правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 -30 сентября - адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы;

1 октября — 23 октября - образовательный период, мониторинг.

26 октября — 31 октября - осенние развлечения.

9 ноября —18 декабря - образовательный период.

21 декабря — 11 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января — 29 февраля - образовательный период.

12 мая — 31 мая - образовательный период, мониторинг.

25 мая — 31 мая- мини творческие познавательные проекты, каникулы.

В середине учебного года (конец декабря – начало января) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул организуется деятельность: музыкальные развлечения, спортивные развлечения; дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Построение образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность летней оздоровительной компании - 13 недель.

- Июнь 2023 года: образовательных дней 20, выходных дней - 10.
- Июль 2023 года: образовательных дней 21, выходных дней - 10.
- Август 2023 года: образовательных дней - 22, выходных дней - 9

Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной

организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол -во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

Занятия по физическому развитию для детей младшей группы организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Структура написания НОД:

Структура написания ежедневного плана и НОД осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805: вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

Воспитательно-образовательный день делится на:

1. Утренний круг – проводится в форме развивающего общения: обсуждаются образовательные события, договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д.);

2. Вечерний круг – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности на пятидневную неделю Младшая группа

Образовательная область				
	Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
1	Познавательное развитие			
	Основы науки и естествознания	0,75	3	27
	Краеведение (региональный компонент)	0,25	1	9
	Ребенок и окружающий мир	-	-	-
	Математическое развитие	0,75	3	27
	Конструирование	0,25	1	9
	ИТОГО	2	8	72
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36

	Основы грамотности	-	-	-
	Развитие речи. Художественная литература	-	-	-
	ИТОГО	1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Рисование	1	4	36
	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	1	4	36
	Лепка/ Конструирование	-	-	-
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
4	Физическое развитие			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ВСЕГО:	10	40	360

Социально-коммуникативное

труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	младшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	младшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3 Расписание НОД в младшей группе «Ромашки» МДОУ детского сада №14 «Солнышко» города Алушты на 2022-2023 учебный год

Понедельник	1.Физкультура 2.Основы науки и естествознания (краеведение)
Вторник	1.Физкультура 2.Познание (ФЭМП)/ конструирование (4 неделя)
Среда	1.Музыка 2. Рисование
Четверг	1.Развитие речи 2. Физкультура (на прогулке)
Пятница	1.Музыка 2. Лепка/аппликация
Итого:	10

3.4. Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурнодосуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Также программа предусматривает включение Календарного плана воспитательной работы на 2022 -2023 уч.год

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето». «Масленица», «День смеха»,

Развлечения. «Масленица», «День смеха», «На бабушкином дворе», «В гостях у Петрушки», «В гостях у бабушки-загадушки», «В гости к игрушкам», «Мишка в гостях у ребят».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русс.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора); «Ай, да репка» (инсценировка), «Волшебная рукавичка», «Как кот Котофейч зайку обидел» (кукольные спектакли).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Веселые ребята», «Солнышко и дождик», «День здоровья», «Здравствуй зимушка-зима!», «Мы мороза не боимся», «День здоровья», «мой веселый звонкий мяч», «День здоровья».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

месяц	Срок проведения	№ направления воспитания	Младшая группа
сентябрь	01.09.2021	2,3	Адаптационный период
	20.09 – 27.09.2021	2,3,5,6	Акция: «Белый цветок»
	24.09.2021	1,3,6	Детское творчество «Государственный флаг РКрым»
	27.09.2021	2,3,6	«День дошкольного работника» поздравление для сотрудников ДОУ
октябрь	11.10-22.10.2021	5,6	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	25.10.-29.10.2021	5	Праздник «Золотая осень»
ноябрь	10.11.-12.11.2021	3,4	Спортивное развлечение «По лесной дорожке»
	18.11.2021	2,6	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	22.11.2021	2,3	Досуг «Мама милая моя»
	22.11.2021	2,3,6	Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» Изготовление открыток для мам
декабрь	до 07.11.2021	5,6	Изготовление кормушки для птиц
	13.12. – 24.12.2021	5,6	Конкурс детско-родительского творчества «Лучшая Новогодняя игрушка»
	до 20.12.2021	2,3,6	Акция «Новогодняя сказка в моем окне»
	24.12. – 30.12.2021	2,3,4	Утренники «Новогодние приключения»
январь	13.01.2022	6	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	10.01.-19.01.2022	3,6	Фольклорное развлечение «Бабушка-бабушка»
	27.01.2022	1,3	«День памяти жертв блокады Ленинграда» (беседа, видеопросмотры)
февраль	14.02.-19.02.2022	5,6	Фотоколлаж «Мой папа лучший всех!»
	16.02.-22.02.2022	1,2,4	Праздник «День защитника Отечества»
март	01.03.-07.03.2022	5,6	Изготовление открыток «Подарок маме и бабушке»
	01.03.-07.03.2022	1,2,6	Праздник 8 марта

	04.03.2022	1,4	Фольклорный праздник <i>«Широкая Масленица»</i>
	21.03.2022	1,3	Развлечение <i>«Сорока-белобока»</i> . Ознакомление с малыми фольклорными формами
апрель	01.04.2022	2,4	Развлечение <i>«День смеха»</i>
	04.04.- 12.04.2022	6	Выставка детского творчества <i>«Неизведанный космос»</i>
	12.04.2022	3,4	Спортивное развлечение <i>«Путешествие в космос»</i>
	14.04.2022- 15.04.2022		Час мужества: «Память жива.» ко Дню освобождения с.Приветное и г.Алушты, от немецкофашистских захватчиков
	18.04.- 22.04.2022	5,3	Акция «Сделаем нашу планету чище»
май	02.05.- 06.05.2022	1,3,6	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
июнь	01.06.2022	1,3,6	Развлечение: «День защиты детей!» Рисунки на асфальте
	10.06.2022	1,3,4	Тематический досуг «День России»
	06.06.- 10.06.2022	1,3,6	Акции: «Окна России» Выставка рисунков «Наша Родина России»
июль	08.07.2022	1,2,4	Досуг: «День семьи, любви и верности»
	08.07.2022	6	Фотовыставка «Счастливая семья»
	15.07.2022	3,4	Физкультурный праздник <i>«Спортшалунишки»</i>
август	11.08.2022	3,4	Спортивный праздник «Физкультурой занимайся – здоровья набирайся!» ко Дню физкультурника
	19.08.2022	3,4	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»
	31.08.2022	3,4,6	Развлечение <i>«До свидания лето»</i>

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л.

П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В группе созданы следующие центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы ;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 П.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Развивающая предметно-пространственная среда В младшей группе «Ромашки»

Уголок «Маленькие строители»	Строительный конструктор. Конструктор типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). Игрушечный транспорт.
Уголок художественног о творчества	Цветные карандаши, фломастеры, гуашь (12 цветов). Цветная бумага, картон, наклейки, раскраски. Кисти, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки. Пластелин, досточки для лепки, стеки.
Уголок дидактических	Материалы по сенсорике 1.Мозайка, пирамидки, шнуровки, лото, парные картинки и

игр	<p>другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал(шишки,жёлуди, камушки) для счета.</p> <p>4.Матрешки (из5-7 элементов), доски вкладыши.</p> <p>5.Кубики для сбора картинок(4-6 частей)</p> <p>6.Разрезные предметные картинки на 4-8 частей (по вертикали и горизонтали).</p>
Музыкальный уголок	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки.
Театральный уголок	<p>Набор масок сказочных животных.</p> <p>Звери и птицы на подставках.</p> <p>Различные виды театра.</p> <p>Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: кровать, кухонная плита.</p> <p>Игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая, миски, ведерки.</p> <p>Куклы, коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская».</p> <p>Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки.</p>
Речевой уголок	<p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам. Серии из четырех картинок: части суток; времена года. Сюжетные картины крупного формата(с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p>
Книжный уголок	Книжки по программе, любимые книжки детей; портреты писателей. Альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад».
Экологический уголок	<p>Комнатные растения: 3-4 видов согласно программе. Зимний огород: посадка лука, проращивание гороха, овса- для проведения наблюдений. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, календарь природы.</p>

3.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.
-

Групповые родительские собрания на 2022-2023 учебный год

месяц	Тема родительского собрания
Октябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет, кризис 3-х лет. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
Январь	«Экологическое воспитание в ДОУ»
Май	<i>«Наши дети повзрослели»</i>

3.7. Материально-техническое оснащение

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки младшей группы соответствует требованиям безопасности, эстетической

привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

1.	Групповое помещение Спальня	Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель Доска магнитная для игр и обучения детей Мольберт Коврики здоровья (для профилактики плоскостопия у детей) Кровати по количеству детей Письменный стол, полка для книг
2.	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Полка для цветов Информационный стенд для родителей, шкаф. Шкафчики для одежды
3.	Умывальня, мойка	Умывальники, стеллажи для полотенец, унитазы, поддон душевой, шкаф для хранения хоз.инвентаря.
4..	Участок	Стол Скамейки Песочница Игровой комплекс качеля, горка, карусель, шкаф для игрушек

3.8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая литература (группа):

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.
2. Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаикм - Синтез, 2015.
9. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». - Симферополь: Наша школа, 2017.
10. Развитие речи 3-5 лет.-3-е изд. допол. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера,2019. – 192с. – (Развиваем речь)
11. Примерное комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)
12. Колдина Д.Н. лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий- М.: Мозика-Синтез, 2016-64С.: цв.вкл.
13. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016-176с.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми3-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
15. Грибовская А. А., Халезова - Зацепино М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- 2-е изд., исп. И доп.-М.ТЦ Сфера, 2016.-80с. (Библиотека современного детского сада)
16. Кравченко И. В., Долгова Г. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие (Под ред.К.Г. Киселевой, Л. И.Пономаревой.-2-е изд., испр. и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2016-176с. (Библиотека современного детского сада)
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-2-е изд. испр.- М.:Мозаика-Синтез,2017.-80с.
18. Губанова Н.Ф.Развтие игровой деятельности: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-144С.
19. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова, -М.: Мозаика Синтез, 2015.-144с.

Учебно-наглядные пособия (группа)

Демонстрационный материал группы:

Овощи и фрукты;

семья;

времена года;

части суток;

одежда;

посуда;

птицы;

животные и их детеныши;

декоративно-прикладное творчество России и Крыма;

лесные жители;

транспорт.

Раздаточный материал:

Круги, квадраты, треугольники, разных размеров ,основных цветов;
полоски длинные, короткие, широкие, узкие, основных цветов;
карточки с изображением предметов;
карточки с изображением животных;
цветы, грибочки большие, маленькие, средние.

Дидактические игры:**ОО «Познавательное развитие»**

Собери картинку
Подбери цвета
Одень куклу на прогулку
Укрась бабочку
Чудесный мешочек
Чей домик
Большой - маленький
Кто? Что?
Овощи, фрукты
Фрукты, ягоды
Разноцветные кружочки
Узнай фигуру

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Маски-шапочки к сказкам: «Курочка ряба», «Три медведя», «Колобок», «Репка»,
«Маша и медведь».

Пальчиковый театр: «Репка», «Курочка ряба», «Колобок».

Театр варежек: герои к русским народным сказкам.

Теневой театр: «Колобок», «Репка».

ОО «Физическое развитие»

Шапочки к подвижным играм: мышки, зайки, белочки, лисички, котята.

ОО «Речевое развитие»

Знакомые сказки, рассказы, стихи.

ОО «Социально-коммуникативное»

Мои эмоции

Злой добрый.

Приложения

Приложение 1

Список детей младшей группы «Ромашки»

№	Фамилия ребенка	Год рождения
1.	Аблякимов Эмиль	14.06.2019
2.	Аметка Севиля	
3.	Вейсов Мустафа	14.11.2019
4.	Гузь Роман	
5.	Дерябин Анатолий	
6.	Канар Арслан	
7.	Коньшева Регина	
8.	Кудряшова Марьяна	
9.	Лестер Адиле	
10.	Осипов Никита	
11.	Солодкая Ирина	
12.	Табах Мурат	
13.	Узун-Умер Умер	
14.	Чакал Фикрет	
15.	Атаева Фатима	
16.	Арпатлы Ава	
17.	Бублик Кристина	
18.	Уркумет Эреджеп	
19.	Семерягин Сеит-Эмин	

Примерный список литературы

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабули...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий

хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекидывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Приложение 4

Перспективный план работы по теме самообразования воспитателя младшей группы Хаталах Г.А

Тема: «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования»

Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

1. Изучить и обобщить педагогическую и психологическую литературу по проблеме детской экспериментальной деятельности дошкольников раннего возраста, практические и теоретические сведения о детской экспериментаторской деятельности.

2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира, углублять представления о живой и неживой природе.

3. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов наблюдений.

Актуальность темы:

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский. Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Поэтому следует пересмотреть подход к организации обучения по разделу «Ознакомление с окружающим». Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы.

Этапы работы по самообразованию.

1. Теоретический

- Подборка и изучение литературы;
- формулирование целей и задач;

- определение форм и методов работы;
- изучение вопросов организации и проведения экспериментальной деятельности;
- прогнозирование результатов.

(Сентябрь)

2. Практический

- Создание предметно-развивающей среды;
- работа с родителями по данной теме;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций, методических объединений;
- совместная работа с родителями;
- организация тематической выставки;
- подбор методических пособий и дидактических игр по теме.

(В течение года)

3. Результативный

- Систематизация и обобщение изученного и накопленного в процессе изучения данной темы материала;
- формулирование выводов;
- выступление с опытом работы на педсовете;
- отчёт по теме самообразования.

(Апрель - Май)

Содержание работы. Методы и приемы.

Сентябрь

- Подборка и изучение литературы;

- формулирование целей и задач;
- определение форм и методов работы;
- изучение вопросов организации и проведения экспериментальной деятельности;

-прогнозирование результатов.

(Подборка и изучение литературы)

Октябрь

Подбор методических пособий и игр по теме.

Участие в конкурсе «Методический вернисаж» - Конспект НОД «Экологическая сказка про маленькую капельку»

(Изучение дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Участие в конкурсе «Методический вернисаж»)

Ноябрь

Создание предметно-развивающей среды.

Работа с родителями. Показать значимость экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте. Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.

Посещение городского семинара на тему: «Компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса по ознакомлению дошкольников с окружающим миром».

(Консультация для родителей на тему: «Создание условий для развивающей деятельности».

Выступление на родительском собрании. Посещение городского семинара.)

Декабрь

Создание предметно-развивающей среды.

Проведение экологической выставки «Чудеса природы»

(Создание уголка «Детского экспериментирования». Совместное творчество детей и родителей)

Январь

Знакомить детей со свойствами воздуха. Дать детям представления о том, что воздух легче воды, о том, что воздух не виден, но он есть.

(Проведение НОД, дидактических игр («Поймаем воздух», «Буря в стакане», различных игр с мячом, экспериментов на тему «Воздух»)

Февраль

Знакомство детей с разнообразием растений, их строением, условиями, необходимыми для их роста и влиянием на эмоциональное состояние человека.

(Познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике»)

Март

Знакомить детей со свойствами воды. Развивать социально — эмоциональную и познавательную сферы детей. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

(Проведение НОД («Напоим кукол» «Разноцветная водичка», дидактических игр («Чистые ручки», «Помощники», экспериментов и опытов)

Апрель

Познакомить детей со свойствами песка. Дать представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму. Проведение опытов и экспериментов.

(Проведение НОД «Испечем угощение», дидактических игр («Следы» и др., экспериментов на тему «Песок». Проведение НОД «Легкий - тяжелый» и «Какой формы камень?», дидактических игр, экспериментов на тему «Камни». (Публикации на сайтах.)

Май

Фото отчет о проведении познавательно-исследовательского проекта «Огород на подоконнике»

Систематизация и обобщение изученного и накопленного в процессе изучения данной темы материала.

Отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование».

(Выступление на педсовете «Детское экспериментирование» - из опыта работы. Публикации на сайтах)

Литература

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М., 2005.
4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.
5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. Н.Г. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход». М.: Скрипторий 2003, 2013 г.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Леонтьева М.С. – Саранск 2014. – 58 с.
10. Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез, 2008 год.
11. Додокина Н.Д., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», Мозаика – Синтез, 2008 год
12. Интернет