

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №14 «Солнышко» города Алушты

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № _____
От «_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МДОУ детский сад
№ 14 города Алушты
_____ Леоненко С. Н.
Приказ № _____
«_____» _____ 2022г.

Рабочая программа

средняя группа

(4-5 лет)

срок реализации программы 1 год
2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе
примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2019

воспитатель:
Патаман И.Ю.

г.Алушта, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	4
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	5
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	6
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4-5 лет	7
1.6.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.	9
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.7.	Региональный компонент	51
2.8.	Комплексно-тематическое планирование	56
2.9.	Организация традиционных событий и праздничных мероприятий	61
III. Организационный раздел		
3.1.	Режим дня	66
3.2.	Структура образовательного года. Учебный план	68
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	71
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	72
3.5.	Работа с семьями воспитанников	73
3.6.	Материально-техническое оснащение	75
3.7.	Учебно-методическое обеспечение	75
	Список используемой литературы	77
	Приложения	78
	Приложение 1. Список детей средней группы «Сказка»	
	Приложение 2. План по финансовой грамотности в средней группе.	79
	Приложение 3. Список литературы для чтения детям среднего дошкольного возраста	85
	Приложение 3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей пятого года жизни	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Алушты с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на 2022 – 2023 уч.год и парциальных программ, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми младшего возраста от 3 до 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста, строится на принципе лично - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественноэстетическое развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учётом требований нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020г;

- «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 г), разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические

рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - изд. пятое (2019 г),	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 20017г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	И. А. Помораева, В. А. Позина
2.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т. С. Комарова
3.	Физическая культура в детском саду	Л. И. Пензулаева
4.	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова
5.	«Ознакомлению с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина
6.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МДОУ детский сад № 14 города Алушты.

Рабочая программа рассчитана на детей средней группы

Возраст детей – 4 - 5 лет.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Воспитатель средней группы МДОУ детский сад №14 города Алушты Патаман И.Ю. углубленно работает над такой темой: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

•**Ведущими целями** рабочей программы являются: разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

•обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы» и направлена на воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме углубленной работы воспитателя: знакомить детей с народными подвижными играми, их значением в физическом и нравственном воспитании дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Рабочей программы

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма.

Основной целью работы в данном направлении является:

Формирование у воспитанников МДОУ детского сада №14 города Алушты целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте

человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах Крыма, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о истории, достопримечательностях, богатствах городов Крыма, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства Крымского полуострова.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение родного края.
 - Воспитывать уважение к труду крымчан.
- Гражданско-патриотическом воспитании детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.4.Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

В программе на первый план выдвигается:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- < Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6.Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.

Программа определяет следующие характеристики личности ребенка к окончанию средней группы:

- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- владеет активной речью, включенной в общение; обращается с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности своей страны;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- имеет первичные представления о Крыме, Партените, знает название улицы и некоторые их достопримечательности;
- понимает, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;
- имеет первичные представления о культуре русского народа и народов Крыма.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Становление ценностей здорового образа жизни.**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно

относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

2.3. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они

воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Перспективное планирование трудовой деятельности

Вид труда	Недел я	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1	- совершенствование умений самостоятельно
	2	одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;
	3	- обучение умению замечать неполадки в одежде и
	4	обращаться за помощью к взрослым.
	5	

Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1 2 3 4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1 2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1 2 3 4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1 2 3 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1 2 3 4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1 2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке;	1 2 3 4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе.

- сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.		- формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1 2 3 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1 2 3 4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1 2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1 2 3 4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1 2 3 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1 2 3 4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно

- дежурство в уголке природы.		поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и	1 2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от крупного мусора; - расчистка дорожек от песка; - кормление птичек у кормушки. - сооружение горки для кукол, прихлопывая песка лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка горки.	1 2 3 4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	2 3 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	2 3 4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и	2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

др.		
Труд в природе: - постройка из песка - кормление птичек у кормушки; - сгребание сухих веток в определенное место.	2 3 4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать мусор в кучу; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1 2 3 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1 2 3 4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1 2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание мусора в определенное место - расчистка кормушек, кормление птиц; - расчистка дорожек от песка; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек; - кормление птичек у кормушки; - сгребание песка, сухих веток в определенное место.	1 2 3 4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1 2 3 4 5	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1 2 3 4 5	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1 2 3 4 5	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - кормление птичек у кормушки.	1 2 3 4 5	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1 2 3 4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;	1 2 3 4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за

- дежурство по подготовке материалов к занятию.		комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья.	1 2 3 4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1 2 3 4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3 ,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3 ,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов,	1,2,3 ,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - уборка территории; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

Тема, ролевое взаимодействие	Цель, задачи, приёмы руководства	Атрибуты, игровые действия
Сентябрь		
1.Семья. Мама – дочка-папа; Мама-папа-дети; Мама-дочка-врач; Мама-дочка; Другая мама с дочкой.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в с/р игре разнообразные бытовые сюжеты. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. 3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку.	Кукольная мебель, кухонная посуда, столовая посуда, фартук, косыночка. Папа собирается на работу. Мама заботится о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, папа шафёр. Мама ведёт дочку в поликлинику (у неё болит горло).
2.Супермаркет. Продавец-покупатель; Кассир-покупатель; Покупатель-покупатель.	Задачи: 1.Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. 3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.	Хлебный и молочный отделы. Муляжи молочных и хлебных продуктов, касса, деньги, чеки. Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдаёт чек.
3.Строители. Строители-шофёр; Строители-строители.	Задачи: 1.Учить отражать труд строителей. 2.Развивать умение самостоятельно возводить бытовые постройки и использовать их в с-р. игре. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.	Крупный строитель-кирпичи, кубы, конусы, цилиндры, машины. Строят гараж, шофёры привозят материалы. Ставят машины в гараж.

<p>4.Автобус. Шофёр-пассажир; Пассажир-кондуктор; Пассажир-пассажир.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал).</p> <p>2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции.</p> <p>3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль – ребёнок, дополнительная – воспитатель, смена ролей во время игры).</p>	<p>Макет машины, руль, билеты Шофёр ведёт машину, кондуктор продаёт билеты, люди едут на работу, домой, в гости.</p>
<p>5.Больница-поликлиника-аптека. Врач-больной; Врач-медсестра; Медсестра-больной; Фармацевт-больной.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.</p> <p>2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, общение.</p>	<p>Халат белый, колпак, фонендоскоп, термометр, витамины, рецепты. Врач прослушивает, смотрит язык, горло, выписывает рецепт, выписывают рецепт, по рецепту в аптеке выдают лекарство.</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1.Супермаркет. Продавец-покупатель; Продавец-директор магазина; Продавец-кассир; Покупатель-кассир.</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия.</p> <p>2.Развивать умение использовать предметы-заместители, вести ролевой диалог, вступать в ролевое взаимодействие.</p> <p>3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога.</p>	<p>Макет магазина, муляжи продуктов, корзиночки, касса, чеки, деньги.</p>
<p>2.Пароход. Капитан-пассажиры; Пассажиры-пассажиры; Капитан-матросы; Пассажиры-матросы.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.</p> <p>2.Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции (диалоги в разных ролях).</p> <p>3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.</p> <p>Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель-пассажир, матрос).</p>	<p>Макет корабля, штурвал, бескозырки, бинокль, подзорная труба, билеты. Путешествие по реке.</p>
<p>3.Семья. Мама – дочка; Мама – другая мама с дочкой;</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить устанавливать ролевые отношения.</p> <p>2.Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой</p>	<p>Кухонная посуда, чайная посуда, муляжи фруктов, кукольная мебель.</p>

<p>Мама – врач; Папа-мама-дети.</p>	<p>ролю, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, введение второй основной роли – ещё мама с ребёнком у врача (общение).</p>	<p>Мама собирает папу на работу в шахту.</p>
<p>4. Автобус. Шофёр-пассажиры; Пассажиры-кондуктор. Шофёр-милиционер; Шофёр-заправщик.</p>	<p>Задачи: 1. Учить называть игру, словесно обозначать выполняемую роль и роли других детей, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. 3. Воспитывать доброжелательные отношения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение (основная роль – ребёнок, дополнительная – воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир-милиционер.</p>	<p>Макет машины, билеты, милицейский жезл. Шофёр ведёт машину, кондуктор продаёт билеты, люди едут на работу, в гости, домой.</p>
<p>5. Пароход капитан рыбаки</p>	<p>Цель: формирование представлений о труде взрослых, в том числе рыбаков РК. Задачи: 1. Учить называть игру, роли, определять тему, сюжет, игровые действия. 2. Развивать умение отражать в игре трудовые действия рыбаков, вступать в ролевой диалог. 3. Воспитывать уважение к труду людей, интерес и любовь к природе РК. Приёмы руководства: распределение ролей: ведущая роль – взрослый, дополнительные – дети.</p>	<p>Макет корабля, бинокль, подзорная труба, фуражка, сети, удочки, муляжи рыб, контейнеры (ведёрки), якорь, спасательный круг, сухой паёк</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1. Семья. Мама-папа-дочка; Бабушка-внучка; Бабушка-мама-внучки.</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения Задачи: 1. Учить отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты, определять тему, сюжет игры. 2. Развивать умение включаться в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей. 3. Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: введение новой роли – бабушка.</p>	<p>Мебель кукольная, чайная посуда, муляжи фруктов. День рождения, накрывают стол, дарят подарки. Бабушка приезжает на день рождения.</p>

<p>2.Супермаркет. Продавец-покупатель-помощник продавца; Шофёр-продавец; Шофёр-помощник продавца; Покупатель-кассир; Кондитерский отдел</p>	<p>Задачи: 1.Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>	<p>Касса, муляжи овощей, фруктов, продуктов, корзиночки, чеки, деньги. Шофер привозит продукты, помощник продавца выставляет на полочки продукты, кассир выдаёт чек.</p>
<p>3.Поликлиника-аптека-больница. Врач-пациент-медсестра; Пациент-фармацевт; Пациент-пациент.</p>	<p>Задачи: 1.Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия. 3.Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей во время игры, распределение ролей, общение.</p>	<p>Халат, колпак, термометр, фонендоскоп, рецепты, куклы. Кладут больного, лечат его. Медсестра делает уколы, мажет, бинтует. По телефону сообщают о здоровье.</p>
<p>4.Пароход. Капитан-пассажиры; Матросы-капитан; Рыбаки-рыбаки; Продавец-шофёр; Врач-рыбаки.</p>	<p>Задачи: 1.Учить называть игру, выполняемую роль в игре. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать умение создавать игровую обстановку. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей, введение ещё одной роли – капитана другого парохода, распределение ролей, взаимопомощь.</p>	<p>Рыболовное судно, ловят рыбу, привозят в магазин, продают людям.</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>1.Прачечная. Приёмщица-прачка; Приёмщица-клиент; Прачка-прачка.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. 3.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога</p>	<p>Тазики, ведро, кукольное постельное бельё, гладильная доска, утюги. Стирают, гладят бельё.Выдача и приём белья.</p>
<p>2.Семья. Мама-папа-дочка; Другие дети-другие мамы;</p>	<p>Задачи: 1.Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты.</p>	<p>Кукольная мебель, чайная посуда, торт, конфеты, кукольная зимняя одежда.</p>

Другие папы- другие дети.	2.Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение), смена ролей в процессе игры – показ кукольного театра.	Лыжная прогулка в лес (в тайгу). Празднование дня рождения дочки. Празднование Нового года. Наряжают ёлку, готовят еду, получают подарки.
3.Салон красоты. Парикмахер-клиент; Клиенты-клиенты. Клиент-администратор; Администратор-парикмахер.	Задачи: 1.Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие – строить ролевой диалог. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.	Накидка, халат, ножницы, расчёска, альбом с причёсками, фен. Мастер стрижёт клиентов, причёсывает, Разговаривают вежливо, приветливо.
4.Гараж. Шофёр-шофёр; Шофёр-заправщик; Шофёр-слесарь.	Задачи: 1.Учить детей отражать в игре жизнь и труд людей. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, включаться в игровые диалоги. 3.Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры общения со сверстниками в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, активизация ролевого диалога.	Рули, машины, крупный строитель. Шофёры ставят машины в гараж. Осторожно ведут машины, чтобы не сбить людей. Заправляет бензином.
5.Столовая. Повар-посетители; Посетители-кассир; Посетители-посетители; Официант-посетители.	Задачи: 1.Учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель-официант, общение)	Кукольная столовая и кухонная посуда, поднос, касса, чеки.
Январь		

<p>1.Кукольный театр. Артисты-зрители; Артисты-артисты; Кассир-зрители.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. 2.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей.</p>	<p>Маски, костюмы, настольный театр, пальчиковый театр, билеты.</p>
<p>2.Больница-аптека-поликлиника. Врач-медсестра-хозяева зверей; Врач-другой врач; Врач-хозяин животного; Хозяин животного-другой хозяин животного;</p>	<p>Задачи: 1.Продолжать учить определять тему, сюжет, распределять роли. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы-заместители. 3.Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, забота о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.).</p>	<p>Больница для зверей. Муляжи лекарств, шприцов, игрушки животных, халат, предметы-заместители.</p>
<p>3.Супермаркет. Продавец-покупатель-помощник продавца; Шофёр-кассир; Кассир-покупатель</p>	<p>Задачи: 1.Продолжать учить отражать в игре трудовые действия людей. 2.Развивать умение строить ролевой диалог, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения во время игры. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль-воспитателя, дополнительные роли-дети.</p>	<p>Макет магазина, муляжи продуктов, корзиночки, ящички, касса, деньги, чеки, игрушки. Шофёр привёз продукты. Кондитерский отдел, отдел игрушек. Деньги платят кассиру, он выдаёт чек.</p>
<p>4.Зоопарк. Экскурсовод-посетители; Посетители-посетители; Экскурсовод-директор зоопарка; Рабочие зоопарка-директор зоопарка.</p>	<p>Задачи: 1.Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. 2.Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. 3.Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Приёмы руководства: распределение ролей, основная роль – роль экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие.</p>	<p>Конструктор крупный и мелкий, игрушки, муляжи продуктов для кормления животных. Строят зоопарк, ставят животных в клетки, моют их, люди заботятся о животных.</p>
Февраль		
<p>1.Детский сад. Воспитатель-дети-помощник воспитателя; Дети-</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить детей отражать в игре трудовые действия сотрудников детского сада. 2.Развивать умение развивать сюжет,</p>	<p>Музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, халат медсестры.</p>

музыкальный руководитель; Дети-медсестра; Дети-инструктор по физю;	разнообразить игровые действия, вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции. 3. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Приёмы руководства: смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	
2.Салон красоты. Парикмахер-клиент; Клиенты-клиенты; Парикмахер-парикмахер; Администратор-парикмахер; Кассир-клиент.	Задачи: 1.Продолжать учить детей отражать трудовые действия людей. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом), создавать игровую обстановку, использовать различные предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение.	Макет парикмахерской, халат, накидка, ножницы, расчески, фен, освежитель, альбомы с причёсками, журналы. Мужской и женский залы.
3.Пароход. Капитан-команда парохода-пассажиры; Пассажир-продавец; Пассажир-парикмахер; Пассажир-врач	Задачи: 1.Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия для обобщения и развития сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль-дети, дополнительная-воспитатель.	Макет корабля, штурвал, бескозырки, бинокль, подзорная труба, макет магазина, продукты, макет парикмахерской, инструменты для парикмахера. Едут по реке. На остановках выходят в разных городах, смотрят город, идут по магазинам, в парикмахерскую, к врачу.
4.Столовая. Повар-другие повара; Повар-клиент; Кассир-клиент; Клиент-официант..	Задачи: 1.Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение меняться ролями в ходе игры, вступать и изменять ролевые диалоги в зависимости от смены ролей, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей(дети) во время игры, формирование ролевого диалога.	Макет столовой, посуда кухонная, посуда столовая, подносы, продукты, халаты, передники, колпаки, касса, деньги, чеки. Повар готовит вкусную еду, люди благодарят его.
5 Пароход. Капитан-рыбаки; Рыбаки-другие рыбаки; Капитан-строители	Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1.Продолжать учить отражать в игре трудовые действия рыбаков. 2.Развивать умение строить сюжет из смысловых эпизодов, согласовывать трудовые	Набор рыбаков, подготовка корабля, рыболовной снасти. Высматривание косяка рыб, бросание, вытягивание,

<p>корабля.</p>	<p>действия с принятой ролью, включаться в разные ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к труду рыбаков, интерес и любовь к природе родного края. Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей, введение ещё одной основной роли – капитан другого корабля(парохода).</p>	<p>просмотр сетей. Капитан отдаёт команды, управление кораблём(штурвал). Загрузка улова в контейнеры, приготовление пищи. Постройка другого корабля из строительного материала, помощь другим рыбакам, взятие на буксир корабля (судна). Обед рыбаков. Рыбаки Ставропольского края.</p>
Март		
<p>1.Супермаркет. Директор супермаркета-продавцы разных отделов-покупатели; Шофёр-директор; Покупатели-кассир; Покупатели-покупатели.</p>	<p>Цель: формирование ролевого поведения. Задачи: 1.Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. 2.Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль – воспитатель.</p>	<p>Макет магазина, ящики-контейнеры: отдел молочный, отдел кондитерский, хлебный, мясной, бакалея, отдел чая, кофе, кассы, деньги, чеки, корзиночки, макет машины.</p>
<p>2.Семья. Мама-папа-дети; Другие дети-другие родители; Бабушка-мама; Бабушка-папа; Бабушка-внуки;</p>	<p>Задачи: 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры – показ кукольного театра.</p>	<p>Кукольный уголок, посуда чайная, муляжи конфет, сладостей, фруктов, подарки. Дети провожают папу на работу в шахту. Праздник мам и бабушек. Отмечают праздник, дарят подарки.</p>
<p>3.Автобус. Шофёр-пассажиры; Шофёр-заправщик; Шофёр другого автобуса; Шофёр-кондуктор; Кондуктор-пассажиры; Пассажиры-пассажиры.</p>	<p>Задачи: 1.Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие (строить ролевой диалог, менять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли), создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры (пассажир-заправщик-механик),</p>	<p>Макет машины, макет заправочной станции, билеты. Шофёр ведёт машину, кондуктор продаёт билеты, люди едут на работу, в магазин. Шофёр заправляет машину бензином.</p>

	взаимопомощь, общение, введение второй основной роли – воспитатель.	
4.Больница-аптека-поликлиника. Врач-пациент-медсестра; Пациент-фармацевт; Врач-другой пациент; Пациент-пациент.	Задачи: 1.Обогащать сюжет и содержание игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие – вести диалог, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, основная роль – воспитателя.	Халаты, колпаки, муляжи лекарств, шприцов, лаборатория со всеми атрибутами, Врач осматривает больного, прослушивает, смотрит горло. Медсестра выписывает лекарство, делает уколы. Пациент выкупает лекарство в аптеке.
Апрель		
1.Зоопарк. Экскурсовод-посетители; рабочие зоопарка-ветврач; Директор зоопарка-посетители; Директор зоопарка-ветврач.	Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. 3. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога.	Конструктор большой и мелкий, игрушки животных, халат белый, колпак. Строят зоопарк, ставят животных в клетки, моют их, заботятся о животных.
2.Столовая. Повар-другие повара; Посетители-официант; Официант-повар; Посетители-посетители.	Задачи: 1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. 3.Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. Приёмы руководства: смена дополнительных ролей(дети) во время игры, формирование ролевого диалога.	Посуда кухонная, посуда столовая, продукты, халаты, колпаки. Сервировка стола, благодарят за вкусный обед.
3.Детский сад. Воспитатель-дети-помощник воспитателя; Дети-инструктор по физкультуре; Дети – воспитатель по изо.	Задачи: 1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Приёмы руководства: смена ролей во время игры, общение, взаимопомощь.	Среда в группе, спортивный инвентарь, мольберт, карандаши, фломастеры, раскраски,

<p>4.Прачечная. Приёмщицы-прачки-клиенты; Прачки-гладильщицы; Прачки-прачки; Клиенты-клиенты.</p>	<p>Задачи: 1.Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. 2.Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, включаться в разные ролевые диалоги, осуществлять воображаемые действия. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Приёмы руководства: распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога.</p>	<p>Гладильная доска, утюги, бельё постельное, одежда кукольная. Принимают бельё на стирку, стирают, сушат, гладят</p>
<p>5.Пароход-капитан-рыбаки. Рыбаки-водитель; Водитель-продавцы супермаркета; Продавец-покупатель; Покупатель-кассир.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Закреплять знания, игровые действия, отражающие трудовые действия рыбаков. 2.Развивать умение использовать предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и воображаемые игровые ситуации, меняться ролями, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, переносить игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками. 3.Воспитывать умение играть со сверстниками, проявляя внимание к желаниям других детей, уважение к труду рыбаков, любовь и бережное отношение к природе родного края. Приёмы руководства: распределение ролей, активизация ролевого диалога, смена ролей, развитие сюжетной линии, введение второй основной роли (воспитатель).</p>	<p>Макет корабля, штурвал, бескозырки, сети, удочки, рыба, макет магазина, продукты рыбные, контейнеры, макет машины. Рыболовное судно, ловят рыбу, привозят в супермаркет, сдают для продажи.</p>
Май		
<p>1.Семья – супермаркет – больница. Мама-папа-дети; Дети-продавец; Кассир-дети; Врач-мама с дочкой; Медсестра-мама с дочкой.</p>	<p>Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: 1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение создавать игровую обстановку, вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, самостоятельное развитие сюжета, планирование игровых действий.</p>	<p>Кукольный уголок, макет магазина, контейнеры –отделы магазина, скорая помощь со всеми атрибутами в сумочке.</p>
<p>2.Прачечная – салон красоты – детский сад. Клиент-парикмахер; Клиент-приёмщица; Мама-дочка; Другие мамы-другие дети; Дети-</p>	<p>Задачи: 1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. 3.Воспитывать самостоятельность и творчество в игре. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.</p>	<p>Гладильная доска, утюги, одежда кукольная, халаты, накидка, ножницы, расчески, фен, заколки, резинки. В д/с праздник, мама нарядная идёт на праздник, у всех хорошее настроение.</p>

музыкальный руководитель.		
3.Столовая – автобус – кукольный театр. Официант-клиент; Повар-официант; Шофёр-кондуктор; Кондуктор-пассажиры; Зрители-артисты; Зрители-зрители; Артисты-артисты.	Задачи: 1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. 3.Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.	Посуда кухонная, посуда столовая, макет автобуса, билеты, кукольный театр.
4.Пароход – зоопарк – день рождения. Матросы-пассажиры; Пассажиры-артисты; Пассажиры-кассир-артисты; Посетители-кассир-экскурсовод; Семья-официант;	Задачи: 1.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. 2.Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. 3.Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, активизация диалога.	макет корабля, штурвал, бескозырки, бинокль, конструктор крупный, игрушки животных, посуда чайная, сладости. Плывут на корабле по реке, на остановке выходят в зоопарк, в кафе – отмечают д/рождения.

Перспективное планирование: дидактические игры.

Месяц	Название игры, программные задачи
Сентябрь	<p>«Что, где растёт» - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.</p> <p>«Вершки и корешки» -закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.</p> <p>«Найди цветок, какой покажу» - учить детей находить цветы по показу.</p> <p>«Четвертый лишний»(овощи) – учить замечать ошибки , развивать наблюдательность.</p> <p>«Что сажают в огороде» - учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания)</p> <p>«Определи на вкус» - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, солёный, горький)</p> <p>«На птичьем дворе» - Учить детей узнавать и называть домашних птиц. (утка, курица, петух, индюк, селезень)</p>

Октябрь	<p>«Раз, два, три – дерево назови» (береза, дуб, клен, ель, рябина) – закреплять название деревьев.</p> <p>«К дереву беги» - ,закреплять знания о деревьях которые растут на участке; учить быстро ориентироваться в них находить нужное дерево.</p> <p>«Кто живет в лесу» - закреплять знания о животных живущих в лесу</p> <p>«Кто знает, пусть продолжает» – учить подбирать слова к обобщающему слову (насекомые – это...)</p> <p>«Найди листок, какой покажу» - учить находить листок по показу.</p> <p>«Кто в домике живет» - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p>
Ноябрь	<p>«Кто во что одет?»(лото с элементами моделирования) - закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.</p> <p>«Кто с хозяином живет, что хозяину дает» -закреплять знания о домашних животных, и пользе которую они приносят.</p> <p>«С какой ветки детки» - закреплять знания о названии деревьев о плодах,</p> <p>«Отгадай загадки о животных» - учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p> <p>«Сложи картинку» (времена года) - учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года</p> <p>«Почему заяц зимой белый» (лог. упр) –формировать представление о приспособленности зверей к трудной зимовке.</p> <p>«Опиши, я отгадаю» (овощи , фрукты) – развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p>
Декабрь	<p>«Охотник и пастух» - упражнять детей в группировке диких и домашних животных.</p> <p>«Когда это бывает (части суток) – закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток; утро, день, вечер, ночь.</p> <p>«Кто в домике живет (сл.игра) - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>«В магазине растений» закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>« Кто живет у нас зимой» (зимующие птицы) -закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.</p> <p>«Какое время года» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;</p> <p>«Угадай, что съел» - определять по вкусу и называть съеденный овощ или фрукт.</p>
Январь	<p>«Разрезанные картинки» (дом. животные) – закреплять знания о строении домашних животных.</p> <p>«Кто, где живет» (насекомые) – закреплять знания о насекомых (бабочке, муравье, пчеле, червяке) месте их обитания.</p> <p>«Кто, кем будет» - учить определять по первоначальной стадии развития кто кем будет.</p> <p>«Бывает или не бывает» - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>«Зоологическое лото» - упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.</p> <p>«Чудесный мешочек» (овощи и фрукты) – учить определять овощи и фрукты на ощупь.</p> <p>«Все по домам» - учить по внешнему виду домика, определять животное в нем живущее.</p>

Февраль	<p>«Чи детки» (дом. и дик. животные) - учить называть животных и их детёнышей.</p> <p>«Отгадай загадки об овощах» - учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p> <p>«Найди по названию» (птицы) – закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.</p> <p>«Где, спряталась матрешка» - закрепить названия растений, воспитывать любознательность.</p> <p>«Когда это бывает» - уточнять и углублять знания о временах года.</p> <p>«Кто с хозяином живет, что хозяину дает» -закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят.</p>
Март	<p>«Помоги малышам» - учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки.</p> <p>«Магазин цветов» (комнатные растения) - учить описывать растение, который надо купить.</p> <p>«Съедобное или несъедобное» - закреплять знания о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p>«Узнай по голосу» - учить определять птицу по характерным звукам голоса.</p> <p>«Чей хвост» - развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.</p> <p>«Кого не стало» - развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных.</p>
Апрель	<p>«Где, спряталась матрешка» - закрепить названия растений, воспитывать любознательность.</p> <p>«Какую пользу приносит» (дом. животные) -закреплять знания о домашних животных, и пользе, которую они приносят.</p> <p>«Отгадай загадки о птицах» - учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p> <p>«Опиши, мы отгадаем» - учить детей классифицировать растения по их признакам.</p> <p>«Найди дерево по описанию» - учить находить деревья по описанным характерным признакам.</p> <p>«А что потом» - закреплять знания детей о частях суток; о деятельности детей в разное время дня.</p>
Май	<p>«Магазин «Цветы»» (садовые растения)-учить описывать цветок, который надо купить.</p> <p>«Четвертый лишний» (дикие животные) - учить замечать ошибки , развивать наблюдательность.</p> <p>«Парные картинки» (рыбы) – воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие.</p> <p>«Отбери и назови цветы, которые знаешь» - закреплять умение различать и называть цветы.</p> <p>«Охотник и пастух» - упражнять детей в группировке диких и домашних животных.</p> <p>«Найди в букете, такой же цветок» - учить находить листок по показу. Закреплять названия цветов.</p>

Перспективное планирование по ОБЖ

№	месяц	Вид деятельности
1	СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание тематического альбома «Транспорт», иллюстраций о транспорте. Цель: учить различать пассажирский транспорт, знать, кто его водит, знать части машины. ● Рассмотреть воздушный транспорт: самолеты, вертолеты, отметить их особенности, для чего они служат. Цель: дать знания о том, что люди, которые пользуются транспортом, называются пассажирами. ● Целевая прогулка: наблюдение за работой светофора(игрушечного). Цель: познакомить со значением желтого цвета ● Наблюдение за поведением людей на улице. Цель: подвести детей к пониманию смысла правил пешехода: переходить улицу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда идет транспорт; переходя улицу с двусторонним движением смотреть сначала влево, дойдя до середины дороги - вправо.

2	ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода, парохода или другого вида транспорта. • Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки. Цель: дать знания о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни машины въезжают в гараж, а другие выезжают. • Чтение произведений С.Михалкова «Моя улица», Ю.Яковлева «Надо слушаться без спора». • Кто нас окружает - Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними • Как вести себя с незнакомыми людьми - Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не 1 всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)
3.	Н О Я Б Р Ъ	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «Мудрая Сова». Цель: Сова проводит беседу о правилах безопасности во время обращения с электроприборами • Чтение произведений С.Маршака «Пожар», «Путаница». Цель: продолжать формировать основы безопасности. • Рассматривание картины «Поезд». Цель: расширить представления детей о поезде. Знать назначение транспорта: служит для перевозки грузов и людей. Управляет поездом - машинист. Поезд идет по рельсам, поэтому ходить по рельсам нельзя и играть у железной дороги опасно. Для того чтобы куда-либо проехать на поезде, пассажиры покупают билеты в железнодорожных кассах. • Беседа «Когда ты дома один» - Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанию и выполнению правил безопасного поведения • Беседа «Пожар это страшное бедствие» - Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара
4	Д Е К А Б Р Ъ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наши друзья и враги» - Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами • Беседа о пожарных и их работе. Цель: дать представление о работе пожарных. • Беседа «Собака бывает кусачей» - Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними • Чтение произведений С.Михалкова «Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. • Игра-развлечение «Кошкин дом». Цель: закрепить правила безопасности при обращении с электроприборами • Беседа о работниках транспорта, их труде. Цель: дать представление о выполнении правил пассажирами: должны ехать только с билетами, вести себя прилично, быть вежливыми, внимательными, уступать старшим место, соблюдать чистоту
5	Я Н В А Р Ъ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Изучаем свой организм»- Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.) • Беседа по картинкам «Улица». Цель: закрепить правила пешеходов. • Беседа : «Врачи — наши помощники» - Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять

		<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры: конюшня для лошадей. Рассмотреть иллюстрации, провести беседу с детьми, рассказать о том, что лошадь перевозит грузы и людей.
6	ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о мерах предосторожности во время гололедицы. • Целевая прогулка на улицу. Цель: расширить представления детей о домах: дома на улице имеют различное назначение - в одних живут люди, в других находятся учреждения. • Беседа «Другие опасности»- Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными • Строительство моста для пешеходов через железную дорогу. Цель: учить отбирать необходимый материал в соответствии с условием (узкий, широкий мост). Дать представление о том, что мост необходим людям для безопасности передвижения.
7	МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на макете «Улица». Цель: закрепить правила пешехода. • Беседа «Рядом вода»- Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой) • Дидактическая игра «Источники опасности»- дать понятие об опасных предметах, при общении с незнакомыми людьми • Беседа «Всегда ли добрым быть приятно» - Уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни — попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости
8	АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений Б.Головки «Правила движения всем без исключения». • Игра-развлечение «Путаница». Цель: закрепить представления детей о мерах предосторожности при обращении с огнем • Беседа «Здоровая пища» - полезные продукты, их назначение для здоровья и хорошего настроения • Чтение произведений Ю.Тувим «Овощи», М.Безруких «Разговор о правильном питании», загадывание загадок • Беседа «Если ты заболел» - Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью • Рассматривание иллюстраций о работе врача – объяснить, что это наши помощники, закреплять ценность здоровья, желание быть здоровыми
9	МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми • Рассматривание картинок «Съедобные и несъедобные грибы» - познакомить детей с грибами, которые несут вред для здоровья человека • Беседа «Кто спортом занимается» - формировать потребность заниматься физкультурой и спортом; закрепление знаний о некоторых видах спорта • «Если тебя обидели» - Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких

2.4. Образовательная область

« Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего;

красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчи-ка, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб(шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать

детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями

их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, гради пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях

(Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Перспективное планирование работы по экспериментальной деятельности в средней группе «Сказка»

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Период	Название деятельности	Цель
Сентябрь	«Играем с песком»	Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка.
	«Песочные струйки»	Продолжать знакомство со свойством сухого песка – сыпучестью.
	«Чудесные фигурки»	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.
	«Песок может двигаться»	Продолжать знакомить со свойствами песка.
Октябрь	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся; может быть тёплой и холодной, некоторые вещества в воде растворяются (сахар, соль).
	«Чем пахнет вода»	Выявить свойства воды: вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.
	«Вкусная водичка»	Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять.
	«Волшебная вода»	Выявление свойств воды и краски, способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды.
Ноябрь	«Вода отражает предметы»	Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.
	«Текучесть воды»	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
	«Замерзшая вода»	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах.
Декабрь	«Снег – снежок»	Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду.
	«Мороз и солнце день чудесный»	Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
	«Ледовая фантазия»	Формирование представлений о свойствах льда (лед – это твердая вода, лед - тает в тепле).
	«Следы на снегу»	Пополнение знаний детей о плотности снега.
Январь	«Существование воздуха»	Доказать существование воздуха.
	«Воздух меняет объем»	Показать детям, что воздух может менять свой объем.
	«Как работает воздух»	Показать, как воздух может поддерживать предметы.
Февраль	«Воздух легче воды»	Доказать, что воздух легче воды.
	«Движение воздуха - ветер»	Доказать, что ветер – это движение воздуха.
	«Воздух имеет вес»	Продолжать знакомство со свойствами воздуха.
	«Воздух внутри нас»	Продолжать знакомство со свойствами

		воздуха.
Март	«Мои глаза»	Формирование представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни.
	«Носики – курносики сопят»	Формирование представлений детей о носе человека, о его функциях и значении в жизни человека.
	«Для чего мне нужен язычок»	Формирование представлений детей о языке человека, о его функциях и значении в жизни человека.
	«Держим ушки на макушке»	Формирование представлений об органе слуха – ухе.
Апрель	«Тонет – не тонет»	Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни остаются на поверхности воды, другие – тонут).
	«Витамины на окне»	Формирование представлений детей о том, что для роста растений нужны вода и свет.
	«Весенняя веточка»	Наблюдение за появлением листочков на веточке.
	«Эта удивительная бумага»	Закрепление представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде)
Май	«Мыльные пузыри»	Закрепление представлений о свойствах воздуха. Продолжать учить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырек.
	«Да здравствует мыло душистое!»	Расширение знаний о свойствах мыла и его назначением, путем экспериментирования.
	Диагностика	

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать

им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.6. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

и называть цвета, используемые в росписи.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке

зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки,

освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кусты др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух

направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Перспективное планирование по конструированию.

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе.

В МДОУ дошкольников среднего возраста учат конструированию из игровых строительных материалов.

Перспективное планирование: конструирование

сентябрь	
Загородки и заборы	Домики, сарайчики
Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных	Упражнять: - в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; - в умении делать перекрытия; - в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);
октябрь	
Терема	Лесной детский сад
Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичика-ми, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстрой-ки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; - в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	Учить: - организовывать пространство для конструирования; - планировать деятельность, моделировать; - конструировать различные предметы мебели; - объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление

ноябрь	
Грузовые автомобили	Мосты
<p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовом транспорте; - о строительной детали - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию 	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: - в работе с трафаретной линейкой; - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия
декабрь	
Корабли	Корабли
<p>Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. <p>Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу</p>	<p>Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в анализе конструкций, в планировании деятельности; - в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. <p>Развивать конструкторские навыки я.</p>
январь	
Повторение	Автобус. {Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»}
<p>Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу</p>	<p>Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел</p>
февраль	
Корабли	Самолеты
<p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. 	<p>Дать представление: - о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота,</p>

<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в анализе конструкций; - в планировании деятельности. <p>Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p>	<p>хвост, шасси.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конструировании самолетов по образцу; - преобразовании образца по определенным условиям; - в плоскостном моделировании по схемам; - в придумывании своих вариантов построек. <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намечать последовательность строительства основных частей; - различать и называть геометрические фигуры; - рассуждать, делать самостоятельные выводы
март	
Подарок для мамы, бабушки, сестренки	Оригами
<p>Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения</p>	<p>Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки</p>
апрель	
Мосты	Мосты
<p>Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу</p>	<p>Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками</p>
май	
В загадочном лесу	Конструирование с использованием конструкторов
<p>Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха</p>	<p>Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение</p>

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.7. Региональный компонент.

Пояснительная записка

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МДОУ Детского сада №14 города Алушты :

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МДОУ Детском саду №14 города Алушты для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности: в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитателя в соответствии с возрастными особенностями.

Цель и задачи образовательной программы

Цель:

Формирование у воспитанников МДОУ Детского сада №14 города Алушты целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Формировать знания о природных богатствах Крыма, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников истории, достопримечательностях, богатствах городов Крыма, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства Крымского полуострова.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение родного края.
- Воспитывать уважение к труду крымчан.
- Гражданско-патриотическом воспитании детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национально-регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Месяц года	Содержание работы
сентябрь	<p>Познавательное развитие: Крым-это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.</p> <p>Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах</p> <p>В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.Генеральское Алуштинского района).</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: Имена родителей, родных в семье, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.</p> <p>Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии.</p> <p>Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.</p> <p>Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть достопримечательности.</p>
октябрь	<p>Речевое развитие <i>Темы «Давай познакомимся! Вежливые слова»:</i> Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? - Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь(те) здоров(ы)! Извини(те)! Прости(те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Декоративно-прикладное искусство</i> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали <i>Гончарное производство</i> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки (Рисование или аппликация)</p>
ноябрь	<p>Познавательное развитие <i>Млекопитающие:</i> еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь <i>Птицы:</i> журавль, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, сойка, кукушка, дятел, утка, лебедь, чайка, цапля и др. <i>Птицы:</i> белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др</p>
	<p>Познавательное развитие <i>Охрана природы Крыма</i> Вода необходима для жизни человеку так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не мусорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.</p>

	В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.
декабрь	<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Подраздел «История людей и памятников»</i></p> <p>Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий.</p> <p><i>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта). • Никитский ботанический сад (Большая Ялта). • Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война. • Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).
	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</i></p> <p>Детей можно познакомиться с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др.</p> <p>Материалы и способы их обработки</p> <p><i>Практическая деятельность детей:</i> лепка, рисование, аппликация. на новогоднюю тематику</p>
январь	<p>Физическое развитие <i>Примерный перечень подвижных игр</i></p> <p><i>Азербайджанские:</i> «Со спины лошадки»</p> <p><i>Белорусские:</i> «Заплетись, плетень!»</p> <p><i>Греческие:</i> «Колечко»</p> <p><i>Крымскотатарские:</i> «Мормалы»</p> <p><i>Русские:</i> «Гуси-лебеди», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек»</p>
	<p>Речевое развитие Устное народное творчество. Крымский фольклор: обучение пересказу и драматизация по ролям</p> <p>- <i>народнопоэтические произведения</i> (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);</p> <p>- <i>прозаические произведения</i> (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);</p> <p>Произведения крымских писателей и поэтов.</p>
февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму</i></p> <p><i>Примерные лексические темы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой сосед. Давай дружить! • Мой друг. <p><i>Примерная тематика словарной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливые слова. • Дом, предметы быта. • Семья. • Детский сад. <p><i>Примерная тематика занятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем быть вежливым? • Твой голос: тихо или громко? • От улыбки станет всем светлей! • Человек без друзей, что дерево без корней.
	<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Примерная тематика игр на взаимодействие детей</i></p> <p>“Как тебя зовут?”, “Назови ласково имя соседа”, “Встанем в круг”</p>

	<p><i>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Наши семьи живут рядом. Наши соседи. • Магазин. Супермаркет. • Идем в гости. Принимаем гостей. • День рождения.
март	<p>Познавательное развитие <i>Обитатели морей</i>: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза <i>Животные, занесенные в Красную книгу</i> <i>Животные</i>: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая <i>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме</i> Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; <i>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям</i> Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. - «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. - «Краб и море»;</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие <i>Примерный перечень прозаических произведений</i> <i>(легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)</i> <i>Армянские</i>: Закачик и мастер (сказка) <i>Болгарские</i>: Чужие цеврули (сказка) <i>Греческие</i>: Кипарис (легенда) <i>Крымскотатарские</i>:). Упрямые козы (сказка). <i>Украинские</i>: Рукавичка (сказка).</p>
апрель	<p>Познавательное развитие Растительный мир Крыма богат и разнообразен: <i>Деревья и кустарники</i>: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др. <i>Дикорастущие плодовые деревья</i>: яблони, груши, черешни <i>Кустарники</i>: боярышник, шиповник, кизил <i>Травянистые растения лесной и парковой зоны</i>: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый <i>Лекарственные травы</i> зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие <i>Примерный перечень произведений для слушания</i> <i>Украинские</i>: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький» <i>Крымскотатарские</i>: колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс» <i>Примерный перечень песен</i> <i>Украинские</i>: «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», <i>Немецкие</i>: «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка» <i>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений</i> <i>(упражнения, народные танцы, хороводы)</i> <i>Русские</i>: «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия <i>Крымскотатарские</i>: «Платочек», нар. мелодия <i>Украинские</i>: нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка»</p>

май	<p>Познавательное развитие <i>Насекомые:</i> божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. <i>Пресмыкающиеся и земноводные:</i> змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Физическое развитие <i>Примерный перечень пальчиковых игр</i> <i>Русские:</i> «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Братцы», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» «Пчела», «Оса», «Стрекоза», «Бабочка», «Змея» и др.</p>
	<p>Речевое развитие <i>Примерный перечень произведений для заучивания наизусть</i> Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамин помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; <i>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</i> <i>Крымскотатарские:</i> «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) <i>Русские:</i> «Катился горох по блюду...», (считалки) и др. <i>Немецкие:</i> «Ниточка или иголочка?», «Первенчики, бубенчики...» <i>Украинские:</i> , «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...»</p>

2.8 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками средней группы «Капитошки» в МДОУ детский сад № 14 города Алушты

Средняя группа 4 – 5 лет			
Неделя	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя (01.09.- 02.09.)	«День знаний»	Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	развлечение «В гостях у Незнайки»
2 неделя (05.09.- 09.09)	«Дружат мальчики и девочки»	Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками	развлечение «Когда мои друзья со мной»
3 неделя 12.09- 16.09)	«Детский сад»	Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним	коллективная работа «Цветы в нашей группе»
4 неделя (19.09.- 23.09)	«Профессии»	Цель: расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых	создание альбома «Профессии»
5 неделя	«Осень»	Цель: обобщить первичные представления детей об	развлечение

26.09-30.09)	Деревья»	осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	е «Приключения Мухоморчика»
ОКТАБРЬ			
1 неделя (03.10-07.10)	«Осень. Деревья»	Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	развлечения «Приключения Мухоморчика»
2 неделя (10.10-14.10)	«Овощи. Огород»	Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле	игро-драматизация по русской народной сказке «Репка»
3 неделя (17.10 – 21.10)	«Сад. Фрукты»	Цель: формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов	продуктивная деятельность «Фрукты»
4 неделя (24.10-28.10)	«Лес. Грибы. Ягоды»	Цель: расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе	Развлечения «Осень», коллективная аппликация «Дары леса»
НОЯБРЬ			
1 неделя (31.10-04.11)	«Мой город. Моя страна»	Цель: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города,	создание альбома «Мой город»

		закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому	
2 неделя (07.11-11.11)	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	Цель: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)	выставка моделей одежды (из бумаги, ткани и др. материалов)
3 неделя (14.11-18.11)	«Игрушки. Народная игрушка»	Цель: обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству	продуктивная деятельность «Любимая игрушка»
4 неделя 21.11-25.11	«Посуда. Бытовая техника»	Цель: формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	выставка творчества детей "Тарелочка для куклы"
5 неделя (28.11-2.12)	«Посуда. Бытовая техника»	Цель: формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Выставка детского творчества.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя (05.12-09.12)	«Зима. Зимующие птицы»	Цель: расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)	выставка детских рисунков на тему «Зима»
2 неделя (12.12-16.12)	«Домашние животные»	Цель: познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название	оформление мини-композиции

		детёнышей домашних животных	и «Ферма» (в уголке природы)
3 неделя (19.12-23.12)	«Дикие животные»	Цель: расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.	выставка детского творчества
4 неделя (26.12-30.12)	«Новый год»	Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек.
ЯНВАРЬ			
1 неделя (02.01-06.01)	ВЫХОДНАЯ		
2 неделя (09.01-13.01)	«Зимние забавы»	Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	физкультурный праздник «Зимние забавы»
3 неделя (16.01-20.01)	«Транспорт»	Цель: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта	музыкальное развлечение «Путешествие»
4 неделя (23.01-27.01)	«Правила дорожного движения»	Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге	викторина «Наш друг – Светофор»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя (30.01-03.02)	«Мебель»	Цель: закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели	коллективная аппликация и выставка детских работ «Мебель разная в квартире»

2 неделя (06.02-10.02)	«Профессии . Профессии родителей»	Цель: расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий	проект - лэпбук «Мамы разные важны»
3 неделя (13.02-17.02)	«Инструменты. Маленькие исследователи»	Цель: сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме	изготовлен ие и выставка поделок из бросовых материалов
4 неделя (20.02-24.02)	«Защитник и Отечества»	Цель: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России	физкультурный досуг «Военные учения»
МАРТ			
1 неделя (27.02.-03.03)	«Мамин праздник»	Цель: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме	утренник «Мамин праздник», вечер стихов «Я маму свою люблю»
2 неделя (06.03.-10.03)	«Весна в природе»	Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года	изготовлен ие лэпбука «Весна в крымской природе»
3 неделя (13.03-17.03)	«Птицы весной»	Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное отношение к природе	проект «Самая удобная кормушка для птиц» с фотопрезентацией
4 неделя (20.03-24.03)	«Рыбы»	Цель: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб	кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» (по А.С.Пушкину)
5 неделя (27.03-31.03)	Дикие и домашние животные весной. Детёныши»,	Цель: сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы	выставка «Моё любимое животное»
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Неделя	Цель: сформировать у детей представления о	оформление

(03.04.-07.04)	здоровья»	здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих	плаката «Мы за здоровый образ жизни»
2 неделя (10.04.-14.04)	«Космос»	Цель: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства	досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»
3 неделя (17.04.-21.04)	«Человек. Части тела. Наше здоровье»	Цель: сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения	физкультурный праздник «Олимпиада», выставка рисунков «Где растёт здоровье»
4 неделя (24.04.-28.04)	«Пожарная безопасность»	Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности	кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»
МАЙ			
1 неделя (01.05.-05.05)	«День Победы»	Цель: дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства	экскурсия к памятнику Воинам-освободителям, в Парк Победы, возложение цветов
2 неделя (08.05.-12.05)	«Мой город. Моя улица»	Цель: дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города. Воспитывать патриотические чувства	проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого города Алушта»
3 неделя (15.05.-19.05)	«Насекомые»	Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края	музыкальный досуг «Жуки и пчёлки – весёлые друзья!»
4 неделя (22.05.-26.05)	«Цветы»	Цель: дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе	создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»
5 неделя (29.05.-31.05)	«Цветы»	Цель: дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе	создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»

2.9. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в средней группе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ООП предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

Выставки детских работ

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
2.	«Украшаем нашу елку!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь-январь	старший воспитатель, воспитатели
3.	«Веселая Масленица!» - выставка детских работ: рисунки, поделки	февраль-март	старший воспитатель, воспитатели
4.	«Мама, папа, я - дружная семья» - выставка детских рисунков	март	старший воспитатель, воспитатели
5.	«Мой любимый Крым» - выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста	апрель	старший воспитатель, воспитатели
6.	«День Победы - 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	старший воспитатель, воспитатели
7.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	старший воспитатель, воспитатели

Спортивные развлечения, тематические праздники

<i>Месяц</i>	<i>Спортивные развлечения</i>	<i>Тематические праздники и развлечения</i>
Сентябрь	«У Солнышка в гостях!»	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!» Кукольный спектакль: «Как Кот Котофеич Зайку обидел»
Октябрь	«Осенние старты»	Праздник «Осень» Развлечение: «Ай да, Репка» (инсценировка) Музыкальная гостиная: «Музыка Осени»

Ноябрь	День Здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Развлечение: «В гостях у Петрушки» Вечер игр: «Осенние забавы» Концерт ко Дню Матери
Декабрь	«Забавы матушки Зимы»	Праздник «Новый год» Кукольный спектакль: «Волшебная рукавичка» Развлечение: «Мишка в гостях у ребят»
Январь	«Дошколята - ловкие ребята!»	Развлечение: «Ёлочка, прощай!» Музыкальная гостиная: «Детский альбом П. И. Чайковского»
Февраль	День здоровья «Будь здоров как Максим Орлов!»	Праздник «День защитника Отечества» Музыкально-спортивный праздник: «Бравые ребята-дошколята» Фольклорный праздник: «Широкая Масленица»
Март	«Веселые забавы»	Праздник «8 Марта» Развлечение: «В гостях у Бабушки-загадушки»
Апрель	«Кто спортом занимается, тот силы набирается!»	Праздник «Весна» Развлечение: «1 апреля - День Смеха» Музыкальная шкатулка: «Все на свете любят петь!»
Май	День здоровья «Летняя олимпиада!»	Развлечение: «В гости к игрушкам»

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 год

месяц	Срок проведения	№ направления воспитания	Возрастная группа
			Средняя группа
сентябрь	01.09.2021	2,3	Развлечение «День знаний»
	22.09.2021	1,2,3	Развлечение: крымско-татарский праздник «Дервиза»
	20.09 – 27.09.2021	2,3,5,6	Акция: «Белый цветок»
	24.09.2021	1,3,6	Досуг: «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым» (выставка детского творчества)
	27.09.2021	2,3,6	«День дошкольного работника» поздравление для сотрудников ДОУ
октябрь	01.09.2021	2,3,6	Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения»
	11.10-22.10.2021	5,6	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	25.10.-	5	Праздник «Золотая осень»

	29.10.2021		
ноябрь	03.11.2021	1,2,3	Праздник «День Народного Единства»
	03.11.2021	6	Выставка детского творчества «День народного единства»
	10.11.- 12.11.2021	3,4	Физкультурное развлечение «Мы — спортсмены»
	18.11.2021	2,6	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток
	22.11.2021	2,3	Досуг «Мама милая моя»
	22.11.2021	2,3,6	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» Изготовление открыток для мам
декабрь	до 07.11.2021	5,6	Изготовление кормушки для птиц
	03.12.2021	1,2,3	Тематический досуг: «Разные возможности - равные права!» к Международному дню инвалида
	13.12.2021	2,3	Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» Украинский праздник
	13.12. – 24.12.2021	5,6	Конкурс детско-родительского творчества «Лучшая Новогодняя игрушка»
	до 20.12.2021	2,3,6	Акция «Новогодняя сказка в моем окне»
	24.12. – 30.12.2021	2,3,4	Утренники «Новогодние приключения»
январь	13.01.2022	6	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»
	10.01.- 19.01.2022	3,6	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление
	20.01.2022	1,3	Тематический досуг: «День Республики Крым»
	27.01.2022	1,3	«День памяти жертв блокады Ленинграда» (беседа, видеопросмотры)
февраль	14.02.- 19.02.2022	5,6	Выставка детского творчества «Наша Армия родная» Изготовление открыток
	16.02.- 22.02.2022	1,2,4	Праздник «День защитника Отечества»
март	01.03.- 07.0.2022	5,6	Изготовление открыток «Подарок маме и бабушке»
	01.03.- 07.0.2022	6	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек»
	01.03.- 07.03.2022	1,2,6	Праздник 8 марта
	04.03.2022	1,4	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
	до 18.03.2022	6	Конкурс «Веселые нотки»
	18.03.2022	1,2,3	Тематический досуг: «Крымская весна»
	18.03.2022	6	Выставка детского творчества «Крым, Россия – навсегда»
	21.03.2022	1,3	Тематический досуг: «Наврез - праздник весны!» Крымско-татарский праздник
апрель	01.04.2022	2,4	Развлечение «День смеха»
	04.04.- 12.04.2022	6	Выставка детского творчества «Неизведанный космос»
	12.04.2022	3,4	Спортивное развлечение «Путешествие в космос»

	14.04.2022-15.04.2022		Час мужества: «Память жива.» ко Дню освобождения с.Приветное и г.Алушты, от немецкофашистских захватчиков	
	22.04.2022	3,4	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	
	18.04.-22.04.2022	5,3	Акция «Сделаем нашу планету чище»	
май	02.05.-06.05.2022	1,3,4	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»	
		1,3,6	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»	
	31.05.2022	2,6	Концерт воспитанников подготовительной группы «До свиданья, детский сад!»	
июнь	01.06.2022	1,3,6	Развлечение: «День защиты детей!» Рисунки на асфальте	
	03.06.2022	1,3	Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»	
	10.06.2022	1,3,4	Тематический досуг «День России»	
	06.06.-10.06.2022	1,3,6	Акции: «Окна России» Выставка рисунков «Наша Родина России»	
	22.06.2022	1,3	Час мужества «День памяти и скорби»	
июль	08.07.2022	1,2,4	Досуг: «День семьи, любви и верности»	
	08.07.2022	6	Фотовыставка «Счастливая семья»	
	15.07.2022	3,4	Спортивный праздник «Веселые старты»	
	30.07.2022	6	Выставка рисунков «Крым в моем сердце»	
августа	04.08.2022	1,2,3	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	
	11.08.2022	3,4	Спортивный праздник «Физкультурой занимайся – здоровья набирайся!» ко Дню физкультурника	
	19.08.2022	3,4	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	
	31.08.2022	3,4,6	Развлечение «До свидания лето»	

III Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня средней группы
(холодный период)**

Режимные моменты	
Прием детей, свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры.	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50 -15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник «уплотненные й»	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.00-18.00
Уход детей домой.	18.00

**Режим дня средней группы
(теплый период)**

Режимные моменты	
Прием детей, прогулка, игры,	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами на участке	9.00-9.20
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно -	15.10-15.30

оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, «Уплотненный» полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка	16.00-19.00
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	16.00-16.20
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой.	18.00

Распорядок дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

Двигательный режим средней группы «Капитошки»

№	Формы работы	
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
2	Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 2-3 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-6 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю по 20 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -аттракционы -народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 20 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.
12	День здоровья	Раз в квартал
13	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПиН

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2022г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основанной на базе Примерной общеобразовательной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с - региональной парциальной программой по гражданско - правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 -30 сентября - адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы;

1 октября — 23 октября - образовательный период, мониторинг.

26 октября — 31 октября - осенние развлечения.

9 ноября —18 декабря - образовательный период.

21 декабря — 11 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января — 29 февраля - образовательный период.

12 мая – 31 мая - образовательный период, мониторинг.

25 мая – 31 мая- мини творческие познавательные проекты, каникулы.

В середине учебного года (конец декабря – начало января) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул организуется деятельность: музыкальные развлечения, спортивные развлечения; дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Построение образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность летней оздоровительной компании - 13 недель.

- Июнь 2022 года: образовательных дней 20, выходных дней - 10.
- Июль 2022 года: образовательных дней 21, выходных дней - 10.
- Август 2022 года: образовательных дней - 22, выходных дней - 9

**Учебный план
реализации образовательной программы в средней группе.**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка(кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

Занятия по физическому развитию для детей средней группы организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Структура написания НОД:

Структура написания ежедневного плана и НОД осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805: вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

Воспитательно-образовательный день делится на:

1. Утренний круг – проводится в форме развивающего общения: обсуждаются образовательные события, договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д.);

2. Вечерний круг – проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

№	Образовательная Область	Группа средняя		
		В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Основы науки и естествознания	0,75	3	27
	Краеведение(региональный компонент)	0,25	1	9
	Формирование элементарных математических представлений	0,75	3	27
	Конструирование	0,25	1	9
	ИТОГО	2	8	72
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
3.	ОО «Художественно эстетическое развитие»			
	Рисование	1	4	36

	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	4	16	144
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
		10	40	360

Виды деятельности образовательной области «Социально коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Социально-коммуникативное

труд	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Безопасность	как часть НОД и в ходе режимных моментов
Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Средняя группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Средняя группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Виды деятельности	Средняя группа
-------------------	----------------

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в МДОУ детский сад № 14 города Алушты

<i>понедельник</i>	1. Основы науки и естествознания (краеведение) 2. Физкультура
<i>вторник</i>	1. Музыка 2. Рисование
<i>среда</i>	1. Развитие речи 2. Музыка
<i>четверг</i>	1. Познание (ФЭМП)/конструирование (4 неделя) 2. Физкультура
<i>пятница</i>	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура (на прогулке)
<i>Итого:</i>	10

3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

«Капитошки»

Уголки	Оснащение
Уголок краеведения (патриотический)	- символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) - образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации) - предметы декоративно-прикладного искусства
Уголок дежурства	- спецодежда для детей - инвентарь для уборки
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	- полотно с изображением дороги с дорожной разметкой - макеты домов, деревьев - настольные игры по обучению ПДД - дорожные знаки, светофор - фигурки людей и игрушечные машинки - литература для детей о правилах дорожного движения
Игровой уголок «Строители»	- крупный строительный конструктор - средний строительный конструктор - конструктор «Лего» - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
	- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой Уголок пщицоды: - комнатные растения: 4-5 видов согласно требованиям программы
Книжный уголок	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - материалы о художниках - иллюстраторах - портреты поэтов, писателей
Уголок самостоятельной художественной деятельности	- (цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, ножницы - кисти, трафареты - стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15,
Спортивный уголок	- мячи большие, средние, малые - обручи - флажки - кегли
Театральный уголок	- фланелеграф - набор масок сказочных животных - звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках - различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных
Уголок сюжетно-ролевых игр	- кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики)

3.5. Взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей:

родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

-

»:

- знакомство привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2020	Организационное: <i>«Путешествие в страну знаний»</i> Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь 2021	Игровой тренинг <i>«Физическое развитие в среднем дошкольном возрасте»</i> Форма проведения: тренинг
Май 2021	Итоговое: <i>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</i> Форма проведения: Дискуссия

3.6. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, и раздевалки средней группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН (п. 6.1, 6.5, 6.13) мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель Мольберт шкафы для пособий
	Спальня	Кроватки, шкаф для методической лит-ры Коврики здоровья, письменный стол, стул для воспитателя, шкаф
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы Поддон душевой
5.	Веранда, участок	Песочница, качеля, карусель. Стол, скамейки, стеллаж для игрушек

3.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное - М.: Мозаика - Синтез, 2019. - 336 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 112 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 80 с
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь - Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Волгоград: Учитель, 2016. - 337 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности. - М.: Цветной мир, 2015. - 144 с.
11. Мухоморина Л. Е., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». - Симферополь: Наша школа, 2017. - 64 с.
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 64 с
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 128 с.
14. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. - 128 с
15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.
16. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». - Симферополь: Наша школа, 2017. - 64 с

Учебно-наглядные пособия (группа):

Демонстрационный материал группы:

- Овощи и фрукты
- Семья
- Времена года
- Части суток
- Одежда
- Посуда

- Птицы
- Животные и их детеныши
- Транспорт

Раздаточный материал:

- Круги, квадраты, треугольники, разных размеров, основных цветов.
- Полоски длинные, короткие, широкие узкие, основных цветов.
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением животных(домашних и диких),птиц (зимующие и перелетные)
- Клубнички, грибочки большие, маленькие, средние.
-

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Маски-шапочки к сказкам: «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Круть и верть», «Маша и медведь».
- Пальчиковый театр: «Семья», «Три поросенка»

ОО «Физическое развитие»

- Шапочки к подвижным играм: мышки, зайчики, белочки, лисички.

ОО «Речевое развитие»

- Знакомые сказки

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Кто краше?
- Мои Эмоции
- Злой и добрый

Список используемой литературы.

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. Москва ТЦ Сфера. 2006
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду под ред.
4. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт. Сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов Н/Д: Феникс, 2006.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
7. Литвинова Р.М. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте:/Авт.-сост.:Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др.;Рец.: Г.С. Зубенко , Т.Н. Таранова, Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2003. – 96 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.-144с., переиздание.
9. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».– М. : «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2009.

10. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Изд. 4-е - М.: Мозаика-Синтез, 2006, 208 с.
12. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста. М.: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
13. Фисенко М.А. ОБЖ.Средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград:ИТД «Корифей». -96 с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Москва, ТЦ Сфера, 2005
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приложения

Приложение 1

Список детей средней группы «Капитошки»

№	Фамилия ребенка	Год рождения
1	Абросимов Захар	18.12.2018
2	Гайнов Ростислав	25.03.2018
3	Головина Мария	
4	Даглы Эрнес	03.03.2018
5	Зиядинова Алиме	01.02.2018
6	Кучуков Рамазан	
7	Ладан Таисия	07.12.2017
8	Павлюк Ростислав	05.06.2018
9	Положенцева Валерия	14.12.2018
10	Самойленко Эмир-Али	10.08.2018
11	Смирнова Валерия	18.05.2018
12	Сургай Артем	
13	Чашли Ариф	04.12.2018
14	Хасанова Нургиза	08.05.2018
15	Шамстудинов Григорий	04.09.2018

Приложение 2

План по финансовой грамотности в средней группе

Цель: Расширить экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	«Всех профессий на свете не счесть».	<u>ДИ</u> : «Продукты труда – наши добрые дела». <u>ДИ</u> : «Назови, кто что делает» Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия). Презентация «Всех профессий на свете не счесть». Чтение сказок: «Терем-теремок» «Хаврошечка» «Морозко» «Мужик и медведь»	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
3-4 неделя	Профессии разные	Беседа: «Профессии разные нужны».	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить

я	нужны	<p>Д/И: «Что нужно для работы?».</p> <p>Ди «Чудесный мешочек», «Место работы», «Кто кем работает?»</p> <p>Составление рассказа «Кем я хочу стать»</p> <p>Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»</p> <p>Проблемная ситуация «Самая важная профессия»</p> <p>Создание альбома «Мир профессий», Книжки-малышки «Кем я хочу стать»</p>	<p>устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду. Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».</p> <p>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>
Октябрь 1-2 недели	«Профессии наших родителей»	<p>Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p> <p>Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»</p> <p>Фотогазета «Труд моих родителей»</p> <p>Оформление выставки рисунков «Труд моих родителей».</p>	<p>Познакомить с профессиями родителей детей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».</p> <p>Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.</p> <p>Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».</p>
3 недели	«Современные профессии»	<p>Беседа «Современные профессии»</p> <p>Д/И: «Я – менеджер».</p> <p>Рассматривание альбома: «Современные профессии».</p> <p>Викторина «Кто знает больше профессий».</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.</p>
4 недели	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность	Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Ноябрь	Всякая вещь	Беседа «Всякая вещь	Подвести детей к выводу о том, что

рь 1-2 недел я	трудом создана.	трудом создана». Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия). Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши». Викторина «Кем создана вещь?». Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь. Расширять знания детей о труде взрослых. Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера
3-4 недел я	Предприятия города	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа в подгруппах) Рассматривание альбома «Предприятия города» Ди: «Знаешь ли ты свой трудовой город?»	Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города. Обогатить новыми впечатлениями о родном городе. Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан.
Декаб рь 1 недел я	Предприятия торговли и их особенности	Ди: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд», «Что откуда берется?» Отгадывание загадок о торговле	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях. Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса».
2 недел я	Творческое занятие «Творческая мастерская»	Создание поделок для ярмарки. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи
3 недел я	Сюжетно- ролевая игра «Супермарке т»	Диагностика знаний и умений детей	Закрепление материала
Январ ь 3 недел я	Деньги	Беседа «Деньги». Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги». Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Ш.Перро «Кот сапогах» С.Михайлов «Как старик	Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.

		корову продавал» Беседа: «Где можно заработать деньги».	Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.
4 недели	Заработанные деньги.	Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?» Викторина «О какой сказке идёт речь?» Д/и: «Какие бывают доходы?» Создаем деньги нашей группы Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия». Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет. Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.
Февраль 1-2 недели	Путешествие в прошлое денег	Беседа: «Путешествие в прошлое денег». Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего». Игра-занятие: «Интересные покупки». лэпбук «Деньги».	Рассказать о происхождении денег и слова «рубль». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя. Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии. Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.
3-4 недели	Денежные знаки разных стран	Беседа: «Денежные знаки разных стран». Дидактическая игра: «Три дорожки». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк».	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.
Март 1-2 недели	Товар и цена	Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила». С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами»	Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности. Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену. Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами»

		<p>«Стоимость труда различна»</p> <p>Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна»</p> <p>Оригами «Кошелёк»</p> <p>Чтение сказок: «Лисичка со скалочной», «Мена», «Выгодное дело», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.</p> <p>Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».</p> <p>Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p>
3-4 недели	Сколько заработал – столько и купил	<p>Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».</p> <p>Д/И: «Кукла Маша купила»</p> <p>Д/И: «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактическая игра: «Что может купить кот?».</p> <p>С/Р «Магазин игрушек», С/Р «Продуктовый магазин».</p>	<p>Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p>Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).</p> <p>Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).</p>
Апрель 1-2 недели	Какие у нас потребности?	<p>Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».</p> <p>Д/и: «Потребность – возможность», ««Надо» и «хочу»»</p> <p>Лэпбук «Наши потребности»</p> <p>Беседа «А о чем мечтаешь ты?»</p> <p>Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»</p> <p>Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич</p>	<p>Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.</p> <p>Формировать разумные потребности. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p> <p>Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые,</p>

		и серый волк», «Как коза избушку построила».	обязательные и непредвиденные.
3-4 недел я	Семейный бюджет	Беседа: «Состав семейного бюджета». Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет». Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги». Творческое занятие «Делаем копилку»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие». Закрепить понятия «деньги», «зарплата». Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов. Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. Учить изготавливать копилку, развивать фантазию
Май 1-2 недел я	Дом, в котором живут деньги	Беседа: «Дом, в котором живут деньги» Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги». Сюжетно-ролевая игра: «Банк». Игра «Умники и умницы».	Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса). Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».
3 недел я	Что такое реклама	Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал». Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство».	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу. Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.
4 недел я		Развлечение: «В поисках клада»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Примерный список литературы для чтения детям средней группы

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. вересаев. «Братишка»; А. введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);

С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. некрасов. «Не ветер бушует над бором...»

(из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж»,

«Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. носов. «Приключения незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март/ апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. в. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. о. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. образцовой и Н. Шанько.

для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина. рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; н. Романова. «Котышка и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»,

«Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благикина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; и. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «На перегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Приложение 4

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе). бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через

линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые

Приложение 5

Перспективный план работы по теме самообразования воспитателя средней группы Патаман И.Ю.

**Тема: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного
возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской
деятельности.**

Пояснительная записка.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ “Об образовании”. Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающего мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Организация детского экспериментирования, это особый способ практического освоения действительности, направленного на создания таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагога - удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей, фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую.

Детское экспериментирование- это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой,

т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализация и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению здоровья и развития личности дошкольников. Также отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Цель:

- ❖ Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.
- ❖ Создание условий для формирования целостного мировидения дошкольников средствами элементарного экспериментирования.
- ❖ Развитие познавательного интереса детей, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
- ❖ Формирование у детей умений самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.

Задачи:

- ❖ Формирование у дошкольников диалектического мышления, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- ❖ Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- ❖ Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ❖ Поддержание инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Перечень вопросов по самообразованию:

- ❖ изучение психолого-педагогической литературы по теме: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе

- ❖ опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
- ❖ разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ❖ проектная и исследовательская деятельность;
- ❖ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
- ❖ продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
- ❖ планомерное и систематическое совершенствование методов образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

- ❖ Ребёнок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
- ❖ Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
- ❖ Применяет выводы к новым данным. Делает обобщения.
- ❖ Проявляет интерес к познавательной литературе, пытается самостоятельно «читать» схемы.
- ❖ Отражает свои наблюдения в разных видах деятельности.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта Изучение образовательных технологий (проблемно-поисковые, игровые, ИКТ, здоровьесберегающие.)	2022 – 2023 год	1.Изучение психолого – педагогической литературы: Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с. 2.Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей

			<p>дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</p> <p>3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</p> <p>4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004</p> <p>5. Нищева Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1,2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>6. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.- М.: Сфера, 2016.</p>
Прогностический	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p> <p>Исследовательская работа в малых группах (внедрение элементов выбранных технологий, по познавательному развитию отслеживание результатов работы)</p>	<p>2022–2023</p> <p>год</p>	<p>Участие в педсовете.</p> <p>Сообщение на педсовете «Из опыта работы» .</p>
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование</p>	<p>2022 – 2023</p>	<p>На муниципальном, районном уровне.</p>

	<p>методического комплекса по познавательному развитию.</p> <p>Корректировка работы.</p> <p>Исследовательская работа (применение выбранной технологии для работы в экспериментальной группе)</p>	ГОД	
Обобщающих	<p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы по теме: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p>Распространение опыта своей работы</p>	2023 год	

План реализации темы: **Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.**

На 2022-2023 учебный год

	Работа с детьми		Работа с родителями		Взаимодействие с коллегами	
	Форма, тема	дата	Форма, тема	дата	Форма, тема	дата
1	Организовать и обогащать предметно-пространственную развивающую среду для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей	В теч. года	Организовать сбор природного и бросового материала в уголок. Консультация на тему: “Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным”	Сентябрь, октябрь.	Изучать педагогический опыт других педагогов.	В теч.года
2	Создать картотеку опытов и экспериментов	В теч. года	.Консультации: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Тематические фотовыставки: -«Моя семья в лесу» -«Моя семья на даче» - «Мои домашние питомцы»	В теч. года		ноябрь
3	«Приборы-помощники» Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскоп...)	В теч. года	Просмотр занятия с элементами экспериментирования (видео) Обсуждение.	Январь		декабрь
4	Разработка серии конспектов с элементами экспериментирования.	В теч. года	Консультация на тему: «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребёнка»	март	Содержание уголков экспериментальной деятельности.»	февраль
5	Составление серии опытов для младших дошкольников.	В теч. года	Сбор материалов для фотоальбома «Страна Почемучек»	В теч. года	Консультация на тему: «Развитие творческих способностей детей средствами	апрель

					экспериментальной деятельности»	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Список используемой литературы:

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 20045.
6. Нищева Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1,2.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
9. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.- М.: Сфера, 2016.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Интернет ресурсы.

