**«Знатоки ФГОС»**

**Конспект деловой  игры для педагогов дошкольного образования.**

Цель: повышение  профессионального  мастерства  и компетенции педагогов по освоению основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Вовлекать  каждого педагога в творческий поиск;
* Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
* Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
* Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.
* Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.

**Контингент  участников**: участники деловой игры -  все педагоги ДОУ

**Атрибуты:**карточки с целевыми ориентирами,  фишки в количестве 72 шт., бланки с кроссвордами: паутинка, филворды, электронный ребус «Авторы ФГОС».

**Правила игры:**
Ведущий объясняет правила игры. Все участники  делятся на 2 команды (правила принадлежности к той или иной команде и очередности ответов  устанавливается жеребьевкой). За быстроту реакции и правильность ответа командам даются фишки.
Все игроки по окончании основной части игры получают призы – буклеты «Основные положения ФГОС». Итоги игры подводятся подсчётом фишек, игроки команды, набравшей наибольшее количество -  являются победителями игры и получают  Диплом победителя «Деловой игры».
**Ход деловой игры:**

**1. Синоним слова «Стандарт»**

Обеим командам дается время 5минут для составления синонимов к слову «Стандарт», затем методом пинг-понга синонимы озвучиваются (если данное слово есть во второй команде, то эта команда его не произносит)
**Оценивание**: За каждое слово по одному баллу,
максимальная сумма баллов **20.**

**2. Задачи, определенные стандартом**

Каждая команда получает карточки с определением одной из задач стандарта Командам предлагается составить  её.

****

**Оценивание**: **Очко** получает команда, первая  составившая  фразу

**3. Векторина цифр**

Каждая команда получает карточки с  тремя колонками, первая колонка содержит названия нормативных документов, регулирующих введение ФГОС, вторая дату приема этого документа, третья номер документа, надо соединить все  позиции линиями

|  |  |
| --- | --- |
| ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | 10 января 2014г. |
| Федеральный  государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 07 февраля 2014 г. |
| Письмо Министерства образования и науки РФ«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» | 17 октября 2013 г. |
| Письмо Рособрнадзора "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО" | 30 августа 2013 г. |
| Комментарии к ФГОС дошкольного образования | 29 декабря 2012 г. |
| Приказ «Об  утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования | 28 февраля 2014 г. |

**Оценивание**: каждый правильный ответ 1 балл  максимальное количество-
**6 баллов**

**4. Паутинка ФГОС**

 Каждой команде дается по 4 карточки, в которых закодированы основные понятия стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac25_clip_image002_0000.gif | **http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac25_clip_image004.gif** |
| 1.обогащение детского развития. | 2.понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. |
| **http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac25_clip_image006.gif** | http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac25_clip_image008.gif |
| 3.Объединение в единое целое отдельных частей | 4.замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов. |

**Оценивание**: каждый правильный ответ 1 балл  максимальное количество-
**4 балла**

**5. Филворд «Принцип дошкольного образования»**

В таблице закодирована фраза - один из принципов дошкольного образования, необходимо её найти и зачеркнуть.
 Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо и  влево, и даже под углом, но не пересекаться

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **Я** | **Е** | **И** | **Г** | **Т** | **У** | **С** | **В** | **А** |
| **П** | **Е** | **Н** | **Н** | **О** | **Е** | **Н** | **Ч** | **И** | **Н** |
| **Е** | **Ц** | **Ж** | **Н** | **Т** | **П** | **Р** | **О** | **Ж** | **И** |
| **Ч** | **О** | **Е** | **Л** | **Г** | **Х** | **Е** | **С** | **В** | **Е** |
| **Ы** | **Н** | **П** | **А** | **Т** | **Э** | **В** | **В** | **Р** | **Д** |
| **Ж** | **Л** | **О** | **К** | **Ю** | **Ц** | **Ф** | **С** | **О** | **З** |
| **Е** | **О** | **В** | **Е** | **Е** | **Й** | **У** | **Ф** | **М** | **К** |
| **У** | **П** | **Д** | **Е** | **Т** | **С** | **Т** | **В** | **А** | **Х** |

**Оценивание**: за каждое правильное слово 1 балл, дополнительно 1 балл получает, та команда, которая  первая нашла правильный ответ, максимальная сумма баллов- **6 баллов**

**6. Найдите правильный ответ**

 Ведущий читает  вопрос и три варианта ответа, только один из них правильный. Надо назвать правильный ответ. Упражнение проводится методом пинг-понга. Если команда не отвечает,  этот вопрос адресуется другой команде.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

* Требования к результатам освоения ООП ДО;
* Требования к содержанию ООП ДО;
* Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

* Коммуникативно-личностноеразвитие;
* Социально- коммуникативное развитие;
* Социально- коммуникативное  развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

* Уполномоченные федеральные органы;
* Уполномоченные региональные органы;
* Образовательная организация.

4. Как  определяется  среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

* Предметно-развивающая
* Предметно- пространственная;
* Развивающая   предметно- пространственная.

5. Какой должна быть развивающая  предметно-пространственная среда?

* Безопасной;
* Трансформируемой;
* Доступной.

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

* требования к результатам освоения ООП ДО;
* требования к структуре ООП ДО;
* требования к условиям реализации ООП ДО.

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

* 4;
* 5;
* 10.

8. Какое их соотношений обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса верно?

* 80% и 20%;
* 60% и 40%;
* 50% и 50%.

9. В каких видах деятельности  реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

* восприятие смысла музыки, сказок, стихов
* действия с бытовыми предметами-орудиями
* восприятие художественной литературы и фольклора

10. Какой раздел является дополнительным разделом программы

* Целевой;
* Содержательный
* Презентация.

**Оценивание**: за каждый правильный ответ- 1 балл, максимальная сумма баллов **10 баллов**

**7. Знание целевых ориентиров**

 Каждой команде дается  по два игровых поля: «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте» «Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте » и карточки, на каждой из которых,  обозначена одна  из фраз, означающих целевой ориентир образования. Необходимо распределить карточки с целевыми ориентирами  на игровые поля, согласно возраста.

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
7. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
8. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
9. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
10. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
11. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
12. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
13. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
14. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Оценивание**: за каждое правильное слово 1 балл, дополнительно 1 балл получает, та команда, которая  первая нашла правильные ответы, максимальная сумма баллов **15 баллов.**

**8. Ребусы «Авторы  ФГОС»**

**1 Вариант** : Каждой команде раздаются по 10 карточек, на которых  закодированы фамилии  членов рабочей группы по разработке ФГОС.

**2 Вариант** : Предлагается на слайдах  ребусы, команды отгадывают методом пинг-понга. Если команда не справляется вопрос адресуется соперникам

 Перед упражнением необходимо  напомнить правила разгадывания ребуса:

* Если рядом с рисунком ни справа, ни слева - нет запятых, то нужно читать слово целиком.
* Если слева от рисунка одна запятая, надо отбросить первую букву, если две - две   буквы и так далее. Если запятые стоят справа, отбрасываются последние буквы.
* Если два предмета или буквы нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением буквы "в".
* Если между буквами стоит знак  «=», то нужно в слове заменить одну букву на другую.
* Цифры, стоящие рядом с рисунком, указывают порядок букв в слове

Если рядом с рисунком находится зачёркнутая буква, её надо выбросить из слова. А если рядом с зачёркнутой стоит другая буква, надо в слове заменить одну букву на другую.

****

**Оценивание**: за каждый  правильный ответ- 1 балл, максимальная сумма-**10 баллов**

В итоге выигрывает та команда, которая набрала больше фишек.(максимальное количество 72шт.)

**Правильные  Ответы:**

**1. Синоним слова «Стандарт»**

|  |  |
| --- | --- |
| * эталон
* гост
* типаж
* евростандарт
* образец
* образчик
* шаблон
* штамп
* трафарет
* стереотип
 | * ост
* модель
* казенщина
* рутина
* клише
* общее место
* прописная истина
* избитое выражение
* ходячая монета
* трюизм
 |

**2. Задачи, определенные стандартом**

Охрана   и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**3. Викторина цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | 29 декабря 2012 г. N 273 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 17 октября 2013 г. N 1155 |
| Письмо Министерства образования и науки РФ«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» | от 10 января 2014г. N08-5 |
| Письмо Рособрнадзора "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО" | от 07 февраля 2014 года N 01-52-22/05-382 |
| Комментарии к ФГОС дошкольного образования | 28 февраля 2014 года N08-249 |
| Приказ «Об  утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования | от 30 августа 2013 г. N 1014 |

**4. Паутинка ФГОС**

* Амплификация
* Самоценность
* **Интеграция**
* **Концепция**

**5. Филворд «Принцип дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Я | Е | И | Г | Т | У | С | **В** | **А** |
| П | **Е** | **Н** | **Н** | **О** | **Е** | Н | Ч | **И** | **Н** |
| Е | **Ц** | Ж | Н | Т | **П** | **Р** | **О** | **Ж** | **И** |
| Ч | **О** | Е | Л | Г | **Х** | **Е** | **С** | **В** | **Е** |
| Ы | **Н** | **П** | **А** | **Т** | **Э** | В | В | Р | Д |
| Ж | **Л** | **О** | К | Ю | Ц | Ф | С | О | З |
| Е | **О** | **В** | Е | Е | Й | У | Ф | М | К |
| У | **П** | **Д** | **Е** | **Т** | **С** | **Т** | **В** | **А** | Х |

 Полноценное проживание всех этапов детства

**6. Найдите правильный ответ**

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

* Требования к результатам освоения ООП ДО;
* Требования к содержанию ООП ДО;
* Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

* Коммуникативно-личностное развитие;
* Социально- коммуникативное развитие;
* Социально- коммуникативное  развитие.

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

* Уполномоченные федеральные органы;
* Уполномоченные региональные органы;
* Образовательная организация.

4. Как  определяется  среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

* Предметно-развивающая
* Предметно- пространственная;
* Развивающая   предметно- пространственная

5. Какой должна быть развивающая  предметно-пространственная среда?

* безопасной
* трансформируемой
* доступной

6. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?

* требования к результатам освоения ООП ДО;
* требования к структуре ООП ДО;
* требования к условиям реализации ООП ДО;

7. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

* 4;
* 5;
* 10.

8. Какое их соотношений обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса верно?

* 80% и 20%;
* 60% и 40%;
* 50% и 50%.

9. В каких видах деятельности  реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

* восприятие смысла музыки, сказок, стихов
* действия с бытовыми предметами-орудиями
* восприятие художественной литературы и фольклора

10. Какой раздел является дополнительным разделом программы

* Целевой;
* Содержательный
* Презентация

**7. Знание целевых ориентиров**

 Ранний возраст: N 1,3,4,7,9,11,14.
Дошкольный возраст: N 2,5,6,8,10,12,13.

**8. Ребусы «Авторы  ФГОС»**

|  |  |
| --- | --- |
| * Асмолов
 | * Волосовец
 |
| * Скоролупова
 | * Пустыльник
 |
| * Алиева
 | * Кучма
 |
| * Кондаков
 | * Рубцов
 |
| * Бурлакова
 | * Загвоздкин
 |

**Использованная литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт  дошкольного образования от 17.10.2013 г