

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№14 «Солнышко» города Алушты**

«ПРИНЯТО»:
Педагогическим советом
МДОУ детский сад №14 г.Алушты
Протокол № 5 от 04.04.2023 г

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МДОУ
детский сад №14 г.Алушты
С.Н.Леоненко
Приказ № _____

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «СОЛНЫШКО»
ГОРОДА АЛУШТЫ
по итогам 2022 года**

Алушта, 2023

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
<i>I - Аналитическая часть</i>		
1	Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2	Анализ образовательной деятельности	4
3	Анализ системы управления	5
4	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	7
5	Анализ организации воспитательно-образовательного процесса	12
6	Анализ качества кадрового обеспечения	14
7	Анализ учебно-методического и библиотечно--информационного обеспечения	16
8	Анализ материально-технической базы	16
9	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
10	Выводы	20
<i>II - Результаты анализа показателей деятельности</i>		21

I - Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» города Алушты
<i>Руководитель</i>	Заведующая Леоненко Светлана Николаевна
<i>Дата открытия</i>	2015 г.
<i>Адрес</i>	РФ , Республика Крым, г.Алушта, с.Приветное, ул.Шевченко, 3-А 298521
<i>Телефон</i>	+7 (978)7745687
<i>Адрес электронной</i>	sadik_solnishko-14@crimeaedu.ru
<i>Официальный сайт</i>	http://privdou14.crimea-school.ru
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование городской округ Алушта
<i>Тип учреждения</i>	Бюджетное
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное учреждение
<i>Тип образовательной</i>	Дошкольная образовательная организация
<i>Возраст детей</i>	1.6-7 лет
<i>Лицензия</i>	Лицензия Учреждения выдана на реализацию дошкольного образования № 0620 от 01.08.2016г., выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Солнышко» города Алушты расположено вдали от проезжих дорог.

Здание ДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1391,3 кв. м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.*

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
<i>Общеразвивающее</i>	Группа раннего возраста	1	15
	<i>Младшая</i>	1	14
	<i>Средняя</i>	1	15
	<i>Старшая</i>	1	15
	<i>Подготовительная</i>	1	30
Итого		5	89

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей (по одному от каждого воспитанника с соблюдением защитных мер (маска)).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	87,6
Неполная с матерью	8	11
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1,4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	12,5%
Два ребенка	32	44,4%
Три ребенка и более	31	43,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• развития образовательных услуг;</i><i>• регламентации образовательных отношений;</i><i>• разработки образовательных программ;</i><i>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i><i>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i><i>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i><i>• координации деятельности методических объединений</i>
Собрание трудового коллектива	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"><i>• содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях,</i> • <i>оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с обучающихся,</i> • <i>участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году,</i> • <i>совместно с руководством Учреждения контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания,</i> • <i>оказывает помощь руководству Учреждения в организации и проведении общего родительского собрания,</i> • <i>принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм,</i> • <i>взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций Учреждения,</i> • <i>вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.</i>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ детский сад № 14 города Алушты зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В 2021 - 2022 учебного года проводился *мониторинг усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования*, результаты которого являются лишь опорой для дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса педагогами.

Во время мониторинга был выявлен уровень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с ООП ДО во всех группах.

Анализ мониторинга освоения программного материала.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программного материала на начало года

	высокий	средний	низкий
ОО«Социально-коммуникативное развитие»	18%	60%	22%
ОО«Речевое развитие»	12%	55%	33%
ОО«Познавательное развитие»	9%	71%	20%
ОО«Художественно-эстетическое развитие»	13%	67%	20%
ОО«Физическое развитие»	19%	65%	16%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программного материала на конец года

	высокий	средний	низкий
ОО«Социально-коммуникативное развитие»	58%	40%	2%
ОО«Речевое развитие»	39%	51%	10%
ОО«Познавательное развитие»	31%	60%	9%
ОО«Художественно-эстетическое развитие»	41%	52%	7%

развитие»			
ОО«Физическое развитие»	63%	37%	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

В течение года по данной теме были подготовлены и проведены следующие **мероприятия:**

Педагогический совет **Тема:** «Особенности современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми по развитию речи»

Тематического контроля «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях»

Семинар – практикум:

«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий» (Форма: Панорама методических находок и идей)

Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие их личности.

В течение года по данной теме были подготовлены и проведены следующие **мероприятия:**

Педагогический совет **Тема:** «О конструктивном взаимодействии ДОО и семьи как условие целостного развития личности ребенка и успешной реализации стандарта»

Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»

Семинар – практикум: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»

«Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: *«Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.*, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: *«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота»,* которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: *«Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;*
- консультация для родителей *«Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».* Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- *тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;*
- *беседы с учетом возрастных особенностей детей;*
- *мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.*

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 48 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ детский сад № 14 города Алушты в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Логопедический пункт в Учреждении обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка, а также углублённую коррекционную работу с ребенком с ОВЗ (ТНР 2 уровня) по Адаптированной программе. Коррекционную работу учитель-логопед Дудина Л.В. осуществляет в тесной связи с воспитателями, старшим воспитателем и специалистами Учреждения.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. В

результате обследования всех компонентов речи было выявлено 29 ребенка, которые нуждаются в логопедической помощи.

Из них 21 ребенка было зачислено в логопедический пункт, 7 детей охвачено кружковой работой: 16 – воспитанников имеют фонематическое недоразвитие речи, 4 детей – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 1 ребенка – общее недоразвитие речи II -III уровня.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 3 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждой подгруппой, в зависимости от тяжести выявленного дефекта. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием на 2021 – 2022 уч. год.

По итогам диагностики в середине учебного года, из логопедического пункта было выведено 2 ребенка с чистой речью и зачислен 1 ребенок с фонематическим недоразвитием речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Количество детей
1.	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	29
2.	Количество детей, зачисленных в логопедический пункт	21
3.	Количество детей, охваченных кружковой работой	7
4.	ФНР	16
5.	ФФНР	4
6.	ОНР II - III уровень	1
Середина года		
7.	Выведено из логопедического пункта с чистой речью	1
8.	Зачислено в логопункт (январь)	1
	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	9
9.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	12
10.	Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи	6

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо

скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей

воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами, были проведены индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 79 человек (88,8%), со второй группой здоровья — 8 (9%), с третьей — 1 (1%), с четвертой — 1 (1%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников МДОУ детский сад №14 составляет 28 человек, из них: заведующая -1, старший воспитатель - 1, воспитателей – 7, музыкальный руководитель - 1; учитель-логопед - 1; иные работники - 18 человек).

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
10	0	0	3	7
%		0%	30 %	70%
Образование		Количество педагогов		% от общего количества педагогов
Высшее		4		40%
Среднее специальное		6		60%

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей

«Методика экономического воспитания детей дошкольного возраста. Основы финансовой грамотности» (36 ч.)	2022г.	Зотова А.Н.
«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч.)	2022 г.	Осипова Г.В.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент
1	20-30 лет	1	9%
2	30-40 лет	7	64%
3	40-50 лет	2	18%
4	50 и более лет	1	9%

Стаж работы	2022
До 5 лет	1
До 10 лет	5
От 10 лет до 15 лет	3
От 15 лет и выше	2

Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии

с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ детский сад № 14 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МДОУ детский сад №14 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1972 г.

Общая площадь земельного участка = 4690 кв.м, площадь здания = 1119,5 кв.м.

На территории Учреждения находится 1 складское помещение.

В здании МДОУ детский сад № 14 города Алушты для осуществления образовательного процесса используются следующие площади: 1 музыкальный зал = 68,8 кв. м, 6 групповых помещений: = 660.9 кв.м, 1 кабинет учителя-логопеда = 10,7 кв. м, 1 методический кабинет = 14,5 кв. м.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию, на территории есть наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от электрического котла.

На территории имеются спортивная площадка (288 кв.м.), участки для 6 групп, цветники, хозяйственная зона.

Существующие в МДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 6,
- музыкальный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (8), музыкальный центр (1), принтеры (4), мультимедийный проектор (5), экран для проектора (2). В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ детский сад №14 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Анализ организации питания.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей, в соответствии с действующим законодательством. В Учреждении организовано питание в группах с пребыванием 10,5 часов - трехразовое.

В Учреждении оборудован пищеблок для приготовления блюд. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, с утвержденным десятидневным меню. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

В каждом групповом помещении в наличии созданы все условия для питания детей в соответствии с требованиями СанПиН. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационных стендах.

Взаимодействие с родителями.

Анализ состава семей воспитанников: количество детей – 89 , количество родителей - 72, многодетных семей - 30, оформлено опекунов - 1 ребенок, семьи с детьми-инвалидами - 2.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения <http://privdou14.crimea-school.ru> , где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные

- В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

- Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них

отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. *Познавательные:*

-Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

- Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Овощной калейдоскоп» и т.д.

4. *Досуговые:*

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День Матери», «Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «8 марта», «День Победы». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

5. В МДОУ детский сад №14 функционирует и *медико-педагогический консилиум*, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

Доступность взаимодействия с Учреждением обеспечена по телефону, электронной почте, с помощью официального сайта, через предоставляемую на официальном сайте в сети Интернет информацию, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.

Вывод: с целью контроля, оптимизации и координации работы, для обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении организована работа по сбору, обобщению, анализу информации о состоянии системы образования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. С целью открытости деятельности Учреждения, информация размещается на официальном сайте дошкольного учреждения.

10. Выводы

1. В Учреждении созданы условия для организации образовательной деятельности с дошкольниками 1.6 -7 лет. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности, количество и продолжительность НОД установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2. В Учреждении создана структура управления соответствующая целями и содержанию работы, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима, выполнение задач ООП ДОУ реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Задачи реализуются в соответствии с Годовым планом в полном объеме.

4. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении соответствует задачам и содержанию работы, ставящимся в ООП ДО и годовых планах на 2021-2022 учебные года.

5. Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив квалифицированный, перспективный, профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение находится на достаточном уровне для реализации ООП ДО Учреждения, необходимо регулярно пополнять библиотечный фонд выходящими в печати современными пособиями и методической литературой по крымоведению.

7. В Учреждении материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным интерактивным оборудованием для

осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. В перспективном плане необходимо провести капитальный ремонт фасада здания, пищеблока.

8. С целью контроля, оптимизации и координации работы, для обеспечения качества образовательного процесса в Учреждении организована работа по сбору, обобщению, анализу информации о состоянии системы образования для определения тенденций ее развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. С целью открытости деятельности Учреждения, информация размещается на официальном сайте дошкольного учреждения

II - Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Министерство образования и науки РФ, приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N136)

N n/n	Показатели	Единица измерения	Показатели 2022г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	89
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	89
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	человек/ %	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	3/30%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0%
1.8.2	Первая	человек/ %	3/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	0/0%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/10%
1.9.2	Свыше 5 лет	человек/ %	9/90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/89

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	кв.м.	45.8

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.