

Министерство образования и молодежи Республики Крым
Управление образования и молодежи Администрации города Алушты

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14
«Солнышко» города Алушты

«СОГЛАСОВАНО»:

педагогическим советом
МДОУ детский сад №14
Протокол №2 от 10.10.2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»:

Заведующим МДОУ детский сад №14
города Алушты

_____ С.Н.Леоненко
Приказ №83 от 10.10.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Уровень освоения: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: Безверхая Алина Васильевна (старший воспитатель)

Алушта, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программ.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МДОУ детский сад №14 г. Алушты.

Направленность – естественнонаучная, ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у дошкольников, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действия путем результата, сопоставить выводы и определить значимость физических явлений для человека и самого себя. Каждое фундаментальное естественнонаучное понятие: (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т.д.), экспериментально обосновывается и поясняется для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования. Поэтому потребность ребенка в новых впечатлениях, новых знаниях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности,

самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Отличительные особенности программы. Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности –связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество академических часов в год – 36, по 30 минут, 1 раз в неделю во вторую половину дня (36 занятий в год). На занятиях проводятся

физкультминутки. Число воспитанников, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 8 до 10 человек.

Уровень программы: ознакомительный уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации.

Формы обучения - очная. Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. А также, эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры. В процессе занятия используется групповые формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение учебного года (с 01.09.по 31.05), состоит из 36 занятий, периодичность 1 раз неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проходят во второй половине с воспитанниками одного возраста (6-7 лет) в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный. Число воспитанников, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 8 до 10 человек.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в кругу; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для

дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

Виды занятий. Основным видом занятия является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части.

Используются виды занятий:

- беседа
- занятие-путешествие
- экскурсия
- лабораторное занятие
- занятие-игра
- моделирование

Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- беседа
- выставка
- праздник
- практическая работа
- педагогическое наблюдение

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы - создание условий для формирования у дошкольников поисково- познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность

детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать представления о свойствах предметов окружающего мира;
- формировать представление об физических явлениях (*отражение, преломление света, магнитное притяжение*);
- формировать представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва, вулкан);
- формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила безопасности;
- учить пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов;
- учить фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы.

Личностные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- воспитывать интерес детей к окружающей нас природе;
- воспитывать интерес детей к проведению опытов.

Развивающие:

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;

- развивать мыслительные операции, умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, выдвигать гипотезы, делать выводы.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание интереса у ребенка к окружающему миру, стремление к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленную перед ними цель. Способствует развитию познавательных интересов дошкольников, это одна из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, города: выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на определение уровня подготовки воспитанников.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к исследовательской деятельности и уровня личностных достижений воспитанников (победы в конкурсах).

1.4. Содержание программы.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство с оборудованием и лабораторией по экспериментальной деятельности	2			Наблюдение, опрос, проведение начальной диагностики
	1.1. «Детская лаборатория» «Знакомство с профессиями ученых»		1	1	Беседа Наблюдение
2.	Органы чувств	1			
	2.1. «Наши помощники»		0.5	0.5	Наблюдение,

	органы чувств»				беседа
3.	Масса, длина и высота	1			
	3.1.«Что такое масса, длина и высота»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
4.	Световые явления	3			
	4.1. «Волшебный свет»		0.5	0.5	Наблюдение, опрос
	4.2. «Радуга на стене»		0.5	0.5	Наблюдение, опрос
	4.3. «Тень. Откуда она берется?» 4.4. «Лаво-лампа»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение
5.	Свойства бумаги	1			
	5.1. «Секреты бумаги»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение, выставка
6.	Свойства ткани	1			
	6.1. «Ткань»		0.5	0.5	Опрос, выставка, наблюдение
7.	Свойства стекла	1			
	7.1. «Стекло»		0.5	0.5	Беседа, наблюдение
8.	Свойства зеркала	1			
	8.1. «Зеркало»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
9.	Мыло и его волшебные свойства	1			
	9.1 «Мыло-фокусник»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
10.	Солнечная система и космос	2			
	10.1 «Солнечная система. Планеты»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
	10.2 «Космос»			1	Наблюдение, опрос
11.	Свойства соли и сахара	2			
	11.1.«Кристаллы»		0.5	0.5	Беседа, наблюдение, выставка
	11.2«Выращивание кристаллов»			1	наблюдение, выставка
12.	Круговорот воды в природе	3			
	12.1 «Путешествие капельки»		1	1	Опрос, наблюдение,
	12.2 «Чистая вода. Знакомство с фильтром».		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
13.	Образование вулкана	1			
	13.1 «Вулкан»		0.5	0.5	Опрос, выставка, наблюдение
14.	Изучаем понятие «электричество»	2			
	14.1 «Волшебное электричество»		1	1	Опрос, наблюдение, выставка
15.	Изучаем понятие «звук»	1			
	15.1 «Звук»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
16.	Почва	2			
	16.1.«Свойства почвы»		0,5	0,5	
	16.2. «Как разные почвы		0,5	0,5	

	пропускают воду»				
17.	Растительный мир	2			
	17.1 «О мире растений» 17.2 «Как размножается растение»		0.5	0.5 1	Опрос, наблюдение, беседа Опрос, наблюдение, беседа
18.	Изучаем свойства камней	1			
	18.1 «Природные богатства»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
19.	Свойства магнита	2			
	19.1 «Магнит»		0.5	0.5	Опрос, выставка
20.	Изучаем понятие «движение»	1			
	20.1 «Движение»		0.5	0.5	Опрос, наблюдение
21.	Изучаем свойства воздуха	2			
	21.1 «Свойства воздуха» 21.2 «Экспериментирование с воздухом».		0.5	0.5 1	Беседа, наблюдение Беседа, наблюдение
22.	Снег	1			
	22.1 «Узнаем о снеге»		0.5	0.5	Беседа, наблюдение
23.	Живая природа	1			
	23.1 «Насекомые»		0.5	0.5	Беседа, наблюдение
24.	Экспериментирование с песком	1			
	24.1 «Свойства песка» «Игры и эксперименты с песком»		0.5	0.5	Беседа, наблюдение
25.	Итоговое занятие	1			
	25.1 Игра «Поле-Чудес»			1	Контрольное занятие итоговая диагностика
	ИТОГО	36	15,5	20,5	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Дать представление о детской лаборатории. Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятиями: «наука» (познание, «гипотеза») предположение, о способе познания мира – эксперименте (опыте, о назначении детской лаборатории). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Практика: Практическое задание «Устройство микроскопа и правила работы с ним». Опытническая работа «Волшебство в банке». Игра-викторина «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

Тема 2. Органы чувств (1 час)

Теория: дать понятие что такое органы чувств.

Практика: Исследовательская деятельность:

«Что можно почувствовать кожей?» Опыт «Холодно-горячо»;
«Слушай во все уши» Опыт «Звук», «Повтори число», «Громко-тихо»;
«Как мы чувствуем запахи?» Опыт «Кукурузные палочки», «Угадайка по запаху».

Тема 3. Масса, длина и высота (1 час)

Теория: расширить представление детей о мерах длины и высоты: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейка, сантиметровая лента. Познакомить детей с тем как можно измерить вес предметов (чашечными весами; научить способам их использования.).

Практика: «Что такое масса, длина и высота»

Тема 4. Световые явления (3 часа)

Теория: Знакомство с понятием свет, его значении для жизни на Земле. Почему происходит смена дня и ночи. Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (*лампа, фонарик, свеча*). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Практика: Опыт: «Эффект радуги» (свойства, движение света, «Путешествие в зазеркалье» (отражение света от различных поверхностей, «Делаем радугу», «Солнце и мое настроение», «Радуга на стене».

Тема 5. Свойства бумаги (1 час)

Теория: Расширение знаний детей о различных видах бумаги.

Практика: Опыты с бумагой «Чудо бумага» учить узнавать на ощупь бумагу (картон, бархатная, газета, салфетка, писчая и т.д.) Качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). Свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит)

Тема 6. Свойства ткани (1 час)

Теория: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Практика: Опыты с тканью

Тема 7. Свойства стекла (1 час)

Теория: Свойства стекла. Цветное стекло. Познакомить детей со способом получения стекла. Правила работы со стеклом. Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.

Практика: Опыты со стеклом: «В мире стекла»: помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое)

Тема 8. Свойства зеркала (1 час)

Теория: познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами. Познакомить детей с понятиями «отражение» найти предметы, способные отражать.

Практика: опыты с зеркалом «Волшебное зеркало»

Тема 9. Мыло и его волшебные свойства (1 час)

Теория: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёнку.

Практика: Развлечение. Опыты «Большие и маленькие шарики», «Лёгче лёгкого»

Тема 10. Солнечная система и космос (2 часа)

Теория: Просмотр видеофильма «Модель Земли», просмотр презентации «Спутник Земли»

Практика: Исследовательская деятельность «Глобус». Опыты «Лунный камень», создание макета «Луна и Земля»

Теория. Просмотр презентации, постановка проблемного вопроса «Почему Луна не падает»

Практика: Детско-родительский проект «Почему Луна не падает на Землю?»

Тема 11. Свойства соли и сахара. Кристаллы (2 часа)

Теория: Секреты земных богатств. Сахар, соль и их свойства. Польза и вред. Исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.

Практика: Опыт: «Свойства соли и сахара», «Соль и сахар растворяются в воде», «Плавающая картошка», «Выращивание кристаллов». Рисование солью и сахаром.

Тема 12 Круговорот воды в природе (3 часа)

Теория: Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

Практика: Практика: Опыт: «Свойство воды», «Ходит капелька по кругу», «Пар – это тоже вода», «Тающий лёд», «Замерзшая вода», «Животворное свойство воды». Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой

Тема 13. Образование вулкана (1 час)

Теория: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. Виды вулканов. Словарь: гора, вулкан, кратер, лава, щелочь, кислота.

Практика: Изготовление макета вулкана. Опыт «Извержение

вулкана»

Тема 14. Изучаем понятие «электричество» (2 часа)

Теория: Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении Устройство простейших электроприборов; рассматривание устройства розетки, вилки, электрической лампочки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Практика: Опыт: «Танцующая фольга», «Как увидеть и услышать электричество», «Понятие об электрических зарядах»

Тема 15. Звук (1 час)

Теория: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука –дрожание предметов.

Практика: Исследовательская деятельность «Почему поет пластинка?», «Как сделать звук громче», О «дрожалке» и «пищалке».

Тема 16. Почва (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием «почва». Наука о почве. Свойства почвы. Загрязнение почвы. Как болеет почва? Значение почвы для жизни растений, животных, человека.

Практика: Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы. Опыты: «Свойства почвы», «Слои почвы», «Наличие в почве воздуха», «Наличие в почве воды», «Как разные почвы пропускают воду», «Как происходит загрязнение почвы». Составление рисунка - схемы «Состав почвы».

Тема 17. Растительный мир (2 часа)

Теория: расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Что появляется раньше корешок или стебелек? Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

Практика: Опыт «Растения пьют воду», Нужен ли корням воздух?

Опыт «Разноцветный сельдерей», Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха».

Тема 18. Изучаем свойства камней (1 час)

Теория: Какие бывают камни. История возникновения камня. Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

Практика: Опыт: «Свойства камней», «Тонет - не тонет».

Тема 19. Свойства магнита(2 часа)

Теория: Знакомство с понятием магнит. Свойства магнита. Физическое явление «магнетизм» Особенности магнита. Использование свойств магнита человеком. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (*липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо*).

Практика: Опыт: «Волшебные магниты», «Как достать скрепку из воды не замочив руки», «Магнитные куклы», «Летающие бабочки».

Тема 20. Изучаем понятие «движение» (1 час)

Теория: Познакомить детей с физическими понятиями «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.

Практика: наблюдение эксперимент «Почему предметы движутся»

Тема 21. Воздух – невидимка (2 часа)

Теория: Воздух. Свойства воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес. Давление воздуха. Знакомство с принципом работы реактивного двигателя, значение воздуха для полета самолета. Знакомство с понятием реактивная тяга. Загрязнение воздуха. Различие комнатного и свежего воздуха.

Практика: Опыты: «Реактивная сила воздуха», «Имеет ли воздух вес?», «Шарик в бутылке». Эксперимент «Почему в космос летают на ракете»; зарисовывать и отмечать результаты опыта над воздухом в виде схемы.

Тема 22. Снег (1 час)

Теория: Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

Практика: опыты «Узнаем о снеге», «Береги нос в большой мороз» опыты со льдом.

Тема 23. Живая природа (1 час)

Теория: Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

Практика: Опыт «Создай новое насекомое»

Тема 24. Песок (1 час)

Теория: познакомить детей со свойствами песка, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Практика: опыты с песком

Тема 25. Итоговое занятие

Практика: Игра «Поле Чудес»

1.5. Планируемые результаты:

Ожидаемый результат реализации программы

Предметные результаты:

- имеют представление о различных свойствах веществ (*твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость*)
- имеют представления об физических явлениях (*отражение, преломление света, магнитное притяжение*)
- имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва, вулкан)

- сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

- самостоятельно пользуются приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов.

- фиксируют результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы.

Метапредметные результаты:

- имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов

Личностные результаты:

- умеют работать в группе и доброжелательно относятся друг к другу и взрослым.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Начало учебного года:

01 сентября 2023 года. Окончание учебного года: 31 августа 2024 года

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Сроки продолжительности обучения: 1 полугодие 17 учебных недель (со 01.09. по 31.12.2023) 2 полугодие 19 учебных недель (с 10.01 по 31.05.2024)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16.30-16.55	Беседа Презентация Экспериментирование	1	«Детская лаборатория»	Группа	начальная диагностика
2	Сентябрь		16.30-16.55	Беседа Игровое занятие	1	«Знакомство с профессиями ученых»	Группа	наблюдение, опрос
3	Сентябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Дидактическая игра Чтение стихотворения	1	«Наши помощники - органы чувств»	Группа	наблюдение, беседа
4	Сентябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт	1	«Волшебный свет»	Группа	наблюдение, опрос
5	Сентябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Аппликация	1	«Радуга на стене»	Группа	наблюдение, опрос
6	Октябрь		16.30-16.55	Презентация Опыт Дидактическая игра	1	«Что такое масса, длина и высота»	Группа	опрос, наблюдение
7	Октябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Изготовление открытки	1	«Секреты бумаги»	Группа	опрос, наблюдение, выставка
8	Октябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Дидактическая игра Рисование	1	«Ткань»	Группа	опрос, наблюдение, выставка

9	Октябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Дидактическая игра Презентация	1	«Стекло»	Группа	беседа, наблюдение
10	Ноябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Дидактическая игра Чтение худ. литературы	1	«Зеркало»	Группа	опрос, наблюдение
11	Ноябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Игра	1	«Мыло-фокусник»	Группа	опрос, наблюдение
12	Ноябрь		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Презентация Моделирование	1	«Солнечная система. Планеты»	Группа	опрос, наблюдение
13	Ноябрь		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Рисование	1	«Космос»	Группа	опрос, наблюдение
14	Ноябрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Чтение худ. литературы	1	«Дружба красок»	Группа	беседа, наблюдение, выставка
15	Декабрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Дидактическая игра	1	«3 состояния вещества»	Группа	опрос, наблюдение
16	Декабрь		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Рисование	1	«Секретные записи»	Группа	опрос, выставка, наблюдение
17	Декабрь		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Чтение худ. литературы	1	«Делаем облако»	Группа	опрос, наблюдение
18	Декабрь		16.30-16.55	Беседа Опыт Моделирование	1	«Вулкан»	Группа	опрос, выставка, наблюдение
19	Январь		16.30-16.55	Презентация Дидактическая игра Опыт Моделирование	1	«Путешествие капельки»	Группа	опрос, выставка, наблюдение
20	Январь		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Рисование	1	«Волшебное электричество»	Группа	опрос, выставка, наблюдение

21	Январь		16.30-16.55	Беседа дидактическая игра Опыт	1	«Звук»	Группа	опрос, наблюдение
22	Январь		16.30-16.55	Беседа Опыт Презентация	1	«О мире растений»	Группа	опрос, наблюдение, беседа
23	Февраль		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Посадка	1	«Как размножается растение»	Группа	опрос, наблюдение, беседа
24	Февраль		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Моделирование	1	«Природные богатства»	Группа	опрос, наблюдение
25	Февраль		16.30-16.55	Беседа Опыт Игра Магнитный театр	1	«Магнит»	Группа	опрос, выставка
26	Февраль		16.30-16.55	Беседа Презентация Дидактическая игра Опыт	1	«Чистая вода. Знакомство с фильтром»	Группа	опрос, наблюдение
27	Март		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт Игра	1	«Тень. Откуда она берется?»	Группа	опрос, наблюдение
28	Март		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт	1	«Лаво-лампа»	Группа	опрос, наблюдение
29	Март		16.30-16.55	Беседа Дидактическая игра Опыт	1	«Движение»	Группа	опрос, наблюдение
30	Апрель		16.30-16.55	Опыт Мнемотаблица	1	«Свойства воздуха»	Группа	беседа, наблюдение
31	Апрель		16.30-16.55	Беседа Опыт	1	«Экспериментирование с воздухом».	Группа	беседа, наблюдение
32	Апрель		16.30-16.55	Беседа Опыт Дидактическая игра Мнемотаблица	1	«Смена сезонов»	Группа	беседа, наблюдение
33	Апрель		16.30-16.55	Презентация Беседа Игра Наблюдение	1	«Насекомые»	Группа	беседа, наблюдение

34	Май		16.30-16.55	Беседа Опыт	1	«Свойства песка»	Группа	беседа, наблюдение
35	Май		16.30-16.55	Опыт Игра- моделирование	1	«Игры и эксперименты с песком»	Группа	беседа, наблюдение
36	Май		16.30-16.55	Открытое занятие	1	Игра «Поле- Чудес»	Группа	контрольное занятие итоговая диагностика

2.2. Условия реализации программы.

Для успешного воспитательно - образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория. Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для детского экспериментирования.

Приборы - помощники

- увеличительное стекло (*луна*)
- весы
- песочные часы
- компас
- магниты
- микроскоп
- метр
- бинокль
- фонарь
- зеркало
- воронка

Оборудование

- разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы

- пластмассовые трубочки

- пипетки

- воронки

- резиновые груши

- пластиковые тарелки

- пластиковые стаканы

- мерные ложки

- мерные стаканчики

- линейки

- технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора.

- красители: пищевые и непищевые

- утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т. д.

Коллекции (*наборы*)

- Виды тканей.

- Бумага.

- Камни.

- Ракушки.

- Гербарий.

- Виды круп.

- Шишки.

- Почва. Глина. Камни.

- Природный материал (*листья, ветки, семена и т. д.*)

- Пуговицы.

- Картотека «*Занимательные опыты и эксперименты*»

Дополнительное оборудование

- фартуки

- салфетки

- полотенца
- контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов
- карточки - схемы проведения экспериментов
- условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.

Информационное обеспечение.

Ноутбук, презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видеофайлы с обучающими материалами, оборудования для проведения экспериментов.

Кадровое обеспечение.

Разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется воспитателем, прошедшем курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Современные методы и приемы формирования навыков опытно-экспериментальной деятельности у детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) в условиях реализации ФГОС» и в качестве *вспомогательного* кадрового состава – музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Методическое обеспечение программы.

Методические материалы. Методика «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова) - эта методика выявляет степень устойчивости интересов ребенка; исследования предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования. Игровые упражнения для развития исследовательских умений воспитанников - является ведущим, практически единственным способом познания мира. Карточки - схемы - для проведения игр - экспериментов.

Этапы работы по формированию экспериментальной деятельности у детей :

1 этап - подготовительный - постановка познавательной проблемы, создание воспитателем мотивации, принятие задачи детьми.

2 этап - практический - первичный анализ задачи, выдвижение предложений о возможном явлении природы, причинах явления. Отбор

способов проверки предложений, выдвинутых детьми, проверка этих предложений.

3 этап - итоговый - анализ полученных в ходе проверки предложений результатов и формирование выводов.

Педагогические технологии.

Основой обучения по опытно-экспериментальной деятельности является использование педагогических технологий:

- игровая технология
- здоровьесберегающая технология
- личностно-ориентированные технологии
- технология проектной деятельности
- исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии.

При разработке **программы** учитывались следующие принципы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе

которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Методы обучения.

1. Наглядный метод обучения: наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида:

- Распознающие наблюдения
- Длительные наблюдения
- Воссоздающие наблюдения

2. Практический метод обучения:

- Элементарные опыты.
- Моделирование.
- Игровой метод.

3. Словесный метод обучения:

- Объяснение, пояснение, указание;
- Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- Проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
- Загадки

Формы занятий:

- индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы);
- фронтальная (*беседа*);
- подгрупповая (*наблюдение, проведение эксперимента*).

Алгоритм проведения занятия.

1. Организационный этап — мотивирующее начало в игровой форме (*до пяти минут*).

2. Основной этап — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает: проведение опытов; дидактические игры; физкультминутка, пальчиковая или дыхательные гимнастики, которые помогут расслабиться, отдохнуть, снять физическое и интеллектуальное утомление.

3. Заключительный, итоговый этап (*до пяти минут*) — выводы, уборка рабочих мест.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные внешние стимулы (*новизна, необычность объекта*): тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (*почему так*); ситуация выбора.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов освоения *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи»* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные исследователи».

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

1. *Входящий контроль* проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей;

2. *Текущий контроль* проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности учащихся к восприятию нового материала;

3. *Промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме;

4. *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль теоретических и практических знаний и умений: беседа, опрос, игровые ситуации, игры – задания, диагностические игры, игры с моделированием, игры – эксперименты, тестирование, конкурсы, выставки, практические задания, познавательные викторины, открытые и итоговые занятия, методические разработки, фото, портфолио.

Контроль личностных качеств – анкетирование, наблюдение, анализ результатов детей в мероприятиях (в социально – значимой деятельности), самооценка учащихся, анализ приобретенных навыков общения, экспертное оценивание (родители, педагоги).

Творческие выставки (мини – выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся.

По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В качестве диагностического инструментария используются:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Экологические праздники;
- Демонстрация моделей;
- Защита проектов;
- Готовые изделия;
- Открытые занятия;
- Диагностические карты;
- Тесты;
- Аналитические справки;
- Дневники наблюдений (наблюдения за природой);
- Дневники самоконтроля;
- Портфолио

Оценочные материалы: для определения уровней развития познавательного интереса детей в процессе экспериментирования в начале и в конце года составлена педагогическая диагностика на основе диагностики исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой).

Для определения сформированности показателей познавательного интереса детей в процессе экспериментирования были определены следующие уровни:

Высокий уровень (1 - 3 балла) - познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (4 - 7 баллов) – в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (8 - 10 баллов) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
2. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с.
5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
8. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
9. Нищева Н.В. Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. –240с.
10. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 –7 лет. –Волгоград: Учитель, 2012.-333с.
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. –М.: АРКТИ, 2005. –64с.

12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

Для детей:

1. Богун А.И., Долгова А.В, Отчего, почему и зачем? М.: Пилигрим, 1999г. – 176с.

2. Брагин А. Обо всём на свете. М.: Планета детства, 2001г. – 384с.

3. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Почемучка 7-е изд.-М.: Педагогика-Пресс, 1998 - 384с.

4. Лаптева В., Лебедева И. «Большая энциклопедия для дошкольников» М.: «Олма – Пресс», 2001г. -496с.

Для родителей:

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.

2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. «Центр педагогического образования», Москва 2013 г.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М. :ТЦ Сфера, 2005.

4. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>

2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>

3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>

4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Приложения

Приложение 1

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало	Конец
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: в основе сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Диагностический инструментарий

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников возможно использование следующего перечня вопросов к воспитанникам и родителям:

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов

1. *Вопросы для выявления знаний детей о воде:* Что ты знаешь о воде?

Какую форму, запах, цвет имеет вода?

Для чего нужна вода в жизни животных и растений? Где используется вода человеком?

2. *Серия вопросов о снеге:* Что ты знаешь о снеге?

Какую форму, запах, цвет имеет снег? Откуда появляется снег, почему?

Какое значение имеет снег для жизни растений, животных? Для чего нужен снег человеку?

Чем отличается вода от снега? Что быстрее тает лед или снег?
Чем отличается вода от льда, вода от снега? Что общего у снега и льда? Воды и льда?

3. *Серия вопросов о льде:* Что такое лед?

Для чего нужен лед?

Какую форму, запах, цвет имеет лед? Что быстрее тает лед или снег?

Что общего у снега и льда? Воды и льда?

4. Вопросы на выявление знаний о газообразном состоянии воды: Что такое пар?

Что ты знаешь о паре?

Имеет ли пар запах, форму, цвет?

5. Вторая группа вопросов на выявление связи между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры:

Что происходит с водой на морозе? Почему?

Снег может во что-нибудь превращаться? От чего это зависит? Что происходит со льдом в комнате? Почему?

Что происходит в комнате с водой, если ее нагреть? Во что превращается вода при кипении?

Цель: выяснить знания детей о свойствах глины. Из чего состоит глина?

В каких местах можно обнаружить глину? Можно ли глину назвать «сыпучей»? Почему? Что легче высыпать глину или песок?

Чем глина похожа на пластилин?

Могут ли кусочки глины двигаться быстро и легко? Можно ли глину назвать «рыхлой»? Почему?

Как глина впитывает воду?

Что можно сделать из мокрой глины?

Какие станут глиняные предметы после высыхания?

Цель: Выяснить у детей знания о свойствах магнита. Какие предметы притягивают к себе магнит?

Каким свойством обладает магнит?

Почему магниты притягиваются друг к другу? Когда магниты отталкиваются друг от друга?

Цель: Выяснить знания детей о свойствах песка. Из чего состоит песок?

В каких местах можно обнаружить песок? Почему говорят, что песок сыпучий?

Что легче высыпать песок или глину? Как выглядят песчинки?

Чем песчинки похожи, а чем отличаются?

Что происходит с песчинками, когда дует ветер? Почему песок рыхлый?

В какой песок палочка легче входит в сухой или мокрый? Что можно сделать из влажного песка?

Вопросник для детей после проведения опытов с землей. Есть ли в почве воздух? Как доказать?

Где больше воздуха в рыхлом или влажном комочке земли? Объясните.

В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ – в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему?

Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинке, а всюду, где им захочется.

На газонах можно увидеть табличку, призывающую не ходить по ним, но люди часто не соблюдают эти призывы. Что происходит с подземными жителями, обитающими в этих местах?

Какую почву для дома выбирает червячок (вблизи или вдали жилья человека)? Почему? Объясни

Методические материалы

1. Конспект НОД: Экскурсия в детскую лабораторию

Задачи: Уточнить представления о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием

«наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира

— эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Материалы и оборудование, игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.

Описание. Дети в коридоре читают табличку «Детская лаборатория».

Дети, как выдумаете, что это означает? Хотите там побывать?

В лаборатории детей встречает дед Знай, здоровается, знакомится с детьми.

Дед Знай — хозяин лаборатории. Что необычного вы видите в его наряде? Почему он так одет? Что понравилось в лаборатории? О чем бы вам хотелось спросить? Дед Знай — ученый. Как вы думаете, чем занимаются ученые? Ученые занимаются наукой.

А что такое наука?

Наука — это познание. Это изучение различных предметов, явлений. Что могут изучать ученые? Дед Знай много знает, потому что много читает, работает, думает, стремится узнать что-то новое и рассказать об этом всем. У деда Зная в лаборатории много книг.

Воспитатель рассказывает об ученых: «Ученые — это люди, изучающие наш мир и его устройство. Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них». Все вместе рассматривают портреты ученых в книге (два-три) с краткой информацией о них.

Портрет какого ученого вы видите в нашей лаборатории? Что вам известно о М. В. Ломоносове? (Вспоминают предварительные беседы об этом ученом.)

Как вы думаете, как же ученые находят ответы на свои вопросы? Ученые наблюдают за происходящим в мире. Что такое наблюдение? Наблюдение

— это один из способов изучения мира вокруг нас. Для этого необходимы все органы чувств. Какие у нас с вами органы чувств?

Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем». При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают все, что происходит. Мы тоже будем с вами проводить эксперименты и будем все записывать в свои научные тетради. Так что такое эксперименты? Эксперименты — это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений или гипотез. При проведении экспериментов ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными.

Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

Какие из них надо соблюдать нам с вами? Я запишу эти правила, а в группе мы нарисуем к ним картинки и затем повесим их в лаборатории, чтобы не забывать.

Далее дед Знай обращается к детям: «Дети, как вы думаете, может ли вода подниматься вверх? Вот сейчас мы это и проверим. Возьмите баночки с водой, опустите в воду бумажную полоску. Что происходит? А как растения пьют воду?» Дед Знай берет стебель сельдерея, опускает в чернильную воду: «А теперь эту банку с сельдереем возьмите в группу и через три дня посмотрите и зарисуйте, что произошло, а когда придете ко мне в следующий раз, расскажете».

2. Конспект НОД: Какая бывает вода?

Задачи: Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.

Материалы и оборудование: таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы (1, 3 мин); алгоритм выполнения опыта «Соломинка — пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки небольшие.

Описание. В гости к детям пришла Капелька и принесла кроссворд (рис. 10). Капелька предлагает детям его разгадать, чтобы по ответу узнать, о чем она сегодня расскажет.

В первой клеточке живет буква, которая спряталась в слове «совок» и стоит в нем на третьем месте. Во второй клеточке нужно записать букву, которая спряталась в слове «гром» также на третьем месте. В третьей клеточке живет буква,

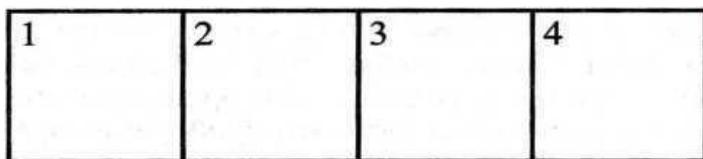


Рис. 10. Кроссворд (вода)

с которой начинается слово «дорога». И в четвертой клеточке буква, которая стоит на втором месте в слове «мама».

Дети читают слово «вода». Капелька предлагает детям налить в стаканчики воду, рассмотреть ее. Какая вода? Детям предлагаются подсказки-схемы способов обследования (на карточках нарисованы: нос, глаз, рука, язык). Вода прозрачная, не имеет запаха. Пробовать на вкус мы не будем, так как вода не кипяченая. Правило: ничего не пробуем, если это не разрешено. Имеет ли вода вес? Как это проверить? Дети сравнивают пустой стакан и стакан с водой. Вода имеет вес. Имеет ли вода форму?

Дети берут разные сосуды и наливают в них из ведерка по одной банке воды (банки по 0,2 или 0,5 л). Чем можно воспользоваться, чтобы не пролить воду? (Воронкой.) Дети сначала наливают воду из таза в ведерки, а из него — в сосуды. Какой формы вода? Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. В каждом сосуде она имеет разную форму. Дети зарисовывают сосуды с водой. В каком сосуде больше всего воды?

Как можно доказать, что во всех сосудах одинаковое количество воды? Дети по очереди выливают из каждого сосуда воду в ведро. Так они убеждаются, что в каждом сосуде было одинаковое количество воды, по одной банке.

Как можно убедиться, что вода прозрачная? Детям предлагается посмотреть сквозь воду в стаканчиках на игрушки, картинки. Дети приходят к выводу, что вода немного искажает предметы, но их видно хорошо. Вода чистая, прозрачная.

Капелька предлагает детям узнать, можно ли с помощью соломинки для коктейля перелить воду из одного сосуда в другой. Выставляются картинки-подсказки. Дети самостоятельно рассматривают задание и выполняют его по алгоритму (рис. 11):

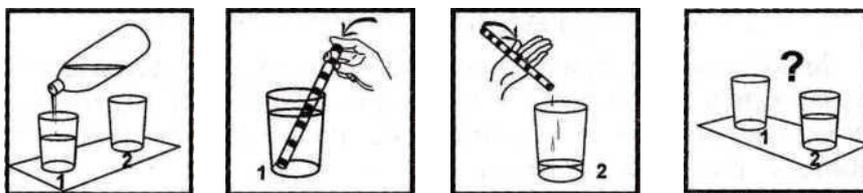


Рис. 11. Алгоритм действий с соломинкой

Поставить рядом два стакана — один с водой, другой пустой.

Опустить соломинку в воду.

Зажать указательным пальцем соломинку сверху и перенести к пустому стакану.

Снять палец с соломинки — вода вытечет в пустой стакан.

Дети проделывают это несколько раз, перенося воду из одного стакана в другой.

Можно предложить выполнить этот опыт еще со стеклянными трубочками. Что вам напоминает работа нашей соломинки? Какой прибор из домашней аптечки? По такому принципу работает пипетка.

Игра «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипеткой и соломинкой».

Результаты фиксируются в рабочем листе (рис. 12).

Время	Соломинка	Пипетка
1 минута		
3 минуты		

Рис. 12. Рабочий лист «Кто больше перенесет воды»

3. Конспект НОД: Вода — растворитель. Очищение воды

Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Материалы: сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фито чая мяты, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.

Описание. В гости к детям пришла Капелька и принесла много различных веществ.

Она просит помочь ей разобраться в том, что произойдет с водой при взаимодействии с ними. Перед тем как начать определять, что это за вещества, дети вспоминают правила работы с ними: нельзя пробовать вещества на вкус — есть опасность отравиться; нюхать надо осторожно, направляя запах от стакана ладонью, так как вещества могут быть очень едкими и можно обжечь дыхательные пути.

Что изменится, если растворить исследуемые вещества в воде? Дети растворяют различные вещества в разных сосудах. Воспитатель записывает предположения детей до

смешивания воды с веществами. Что произошло с водой после смешивания? Соль и сахар быстро растворяются в воде, вода остается прозрачной. Мука тоже растворяется в воде, но вода становится мутной. После того как вода немного постоит, мука оседает на дно, но раствор продолжает оставаться мутным. Пакетик мяты и порошок марганцовки быстро изменили цвет воды, значит, растворяются хорошо. Масло не растворяется в воде: оно либо растекается по ее поверхности тонкой пленкой, либо плавает в воде в виде желтых капелек.

Дети фиксируют результаты опытов в таблицу на рабочем листе или в тетради (табл. 4).

Чистая вода + вещество	Что получилось?
+ мука	
+ марганцовка	
+ соль и т.д.	

Можно ли воду теперь очистить от разных веществ? Как это можно сделать? Можно ее отфильтровать. Из чего можно сделать фильтр? (Можно попробовать сделать его с детьми с помощью марли, сетки.) Самый простой фильтр можно сделать из фильтровальной бумаги. Надо вырезать круг и вложить его в воронку.

Воспитатель показывает способ фильтрации, затем дети фильтруют воду. Что произошло после фильтрации воды с разными веществами?

Масло удалось отфильтровать быстро, потому что оно не растворилось в воде, на фильтре хорошо видны следы масла. Практически не отфильтровались вещества, которые хорошо растворились в воде: сахар, соль, раствор мяты. После фильтрации мяты цвет фильтра

изменился, но отфильтрованный раствор тоже остался желтым.

Капелька благодарит детей за оказанную помощь. Дети дарят ей свои зарисовки о взаимодействии воды с различными веществами

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 год

Месяц	Тема занятия	Формы работы	Цели	Предварительная работа
Сентябрь	1. «Детская лаборатория»	Беседа «Кто занимается изучением устройством нашего мира?». Беседа «о правилах поведения в лаборатории и обращении с оборудованием для проведения опытов». Просмотр образовательной презентации «Знакомство с оборудованием для экспериментирования» Экспериментирование с оборудованием для проведения опытов.	1. Расширять и обогащать знания детей о предметах для экспериментирования. 2. Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории. 3. Научить детей пользоваться оборудованием для экспериментирования. 4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Создание презентации Подготовка оборудования для экспериментирования
	2. «Знакомство с профессиями ученых».	Беседа «Кто занимается изучением устройством нашего мира?». Дидактическая игра «Кто чем занимается?».	1. Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). 2. Расширять у детей представления об инструментах, оборудовании, материалах, спецодежде необходимых для труда ученых.	Изготовление дидактической игры по профессиям ученых
	3. «Наши помощники - органы чувств»	Беседа «Какие они органы чувств?». Опыт «Вкусовые зоны языка». Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1. закреплять знания детей об органах чувств человека (зрение, слух, вкус, осязание, обоняние), как наших помощниках в познании окружающего мира. 2. Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений. 3. Формировать представления детей об осязании. Учить детей на ощупь определять предметы и	Подбор продуктов для определения вкусовых зон

		<p>Дидактическая игра «Угадай по звуку».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Орлов «Ребятишкам про глаза».</p>	<p>материал, из которого они сделаны.</p> <p>4. Развивать у детей умение находить предметы, с помощью которых можно издавать звук, различать и называть предметы на слух по их звучанию.</p> <p>5. Продолжать формировать у детей представления об органе зрения.</p> <p>6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>Подборка предметов для дидактической игры из разных материалов.</p> <p>Подборка предметов различных по звучанию.</p>
4. «Волшебный свет»	<p>Просмотр презентации «Что такое свет?».</p> <p>Опыт «Что светит ярче?».</p> <p>Опыт «Ловушка для света».</p> <p>Опыт «Свет – какой он?».</p>	<p>1. Формировать представления детей о свете, как источнике энергии, помогающей видеть, окружающие вещи.</p> <p>2. Формировать представления у детей об естественных и искусственных источниках света.</p> <p>3. Формировать у детей представления о яркости искусственных источников света на примере лампы, свечи, фонарика.</p> <p>4. Выяснить какие предметы пропускают или не пропускают свет.</p> <p>5. Познакомить со свойствами света.</p> <p>6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>		
5. «Радуга на стене»	<p>Беседа «Откуда берется радуга?».</p> <p>Опыт «Делаем радугу».</p> <p>Аппликация «Радуга».</p>	<p>1. Формировать представления у детей о природном явлении радуге и как она появляется.</p> <p>2. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p> <p>3. Закрепить знания детьми цветов радуги в продуктивной деятельности.</p> <p>4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной</p>	<p>Подготовка оборудования для проведения опыта.</p> <p>Подборка материалов для выполнения аппликации.</p>	

			деятельности.	
Октябрь	6. «Что такое масса, длина и высота»	Показ образовательной презентации «Как и для чего измеряют предметы?». Опыт «Измерение длины полоски бумаги». Опыт «Тонет, не тонет». Опыт «Измерим стул и стол». Дидактическая игра «Как сейчас и как раньше?».	1. Продолжать формировать представления у детей о массе, длине и высоте предметов и способах их измерения. Формировать представления у детей о старинных мерах измерения длины. 2. Научить детей измерять длину полоски бумаги с помощью линейки и сантиметровой ленты. 3. Продолжать формировать представления детей о массе предметов и ее влиянии на плавучесть предметов. 4. Продолжать учить детей измерять высоту предметов с помощью условной мерки, сантиметра, линейки и др. 5. Продолжать формировать представления у детей о старинных и современных способах измерения предметов. 6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Создание презентации. Подборка оборудования для проведения опытов. Разработка дидактической игры.
	7. «Секреты бумаги»	Беседа «Как изготавливают бумагу и для чего она нужна?». Опыты «Изучение свойств бумаги». Изготовление открытки «Вторая жизнь бумаги».	1. Расширять представления детей о способах изготовления бумаги и ее использования. 2. Продолжать знакомить детей с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук, склеивается и др.). 3. Учить детей бережному отношению к бумаге. Учить изготавливать открытку из вторично использованной бумаги. 4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Подборка оборудования для проведения опыта. Подборка материалов для изготовления открытки.
	8. «Ткань»	Беседа «Секреты ткани».	1. Продолжать формировать представления детей об изготовлении различных тканей и что из них шьют.	

		<p>Опыты «Свойства ткани».</p> <p>Дидактическая игра «Мир ткани».</p> <p>Рисование «Магазин ткани».</p>	<p>2. Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.</p> <p>3. Выявить сходство и различия видов тканей, формировать представления об узорах, которыми расписывают ткань (в горошек, в цветочек, в клеточку). Учить детей находить узор на ткани в одежде.</p> <p>4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Учить детей создавать свой уникальный узор на листе бумаги.</p>	<p>Подборка оборудования для проведения опыта.</p> <p>Создание дидактической игры «Мир тканей».</p> <p>Подборка материалов для рисования.</p>
	9. «Стекло»	<p>Беседа «Удивительное стекло».</p> <p>Опыты «Какое оно стекло?».</p> <p>Дидактическая игра «Из чего что сделано?».</p> <p>Просмотр образовательной презентации «Волшебные стеклышки».</p>	<p>1. Формировать представления детей о видах стекла и для чего его применяют.</p> <p>2. Познакомить с основными свойствами и качествами стекла.</p> <p>3. Закрепить знания детей о предметах, которые изготовлены из стекла.</p> <p>4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Дать представления для чего они нужны приборы для наблюдения (лупа, микроскоп, подзорная труба, телескоп, бинокль).</p>	<p>Подборка оборудования для проведения опытов.</p> <p>Разработка дидактической игры.</p> <p>Создание презентации.</p>
Ноябрь	10. «Зеркало»	<p>Беседа «Путешествие в страну зеркал».</p> <p>Опыт «С водой и зеркалом».</p> <p>Опыты с отражением в зеркале.</p> <p>Дидактическая игра «Найди отражение».</p> <p>Чтение сказки М. Твена</p>	<p>1. Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета.</p> <p>2. Формировать представления у детей о понятии отражение. Учить устанавливать причину появления отражения.</p> <p>3. Выявить особенности отражение в зеркале своего лица, предметов, написанных слов на бумаге.</p> <p>4. Учить детей находить отражение предметов.</p> <p>5. Развивать познавательную активность детей посредством</p>	<p>Подборка оборудования для проведения опытов.</p> <p>Разработка дидактической игры.</p>

		«Картина и зеркало».	экспериментальной деятельности.			
11. «Мыло-фокусник»	Беседа «Как делают мыло и для чего оно нужно?».	Опыты «Изучаем свойства мыла».	Опыт «Изготавливаем мыльные пузыри».	Игра «Поймай мыльный пузырь».	1. Формировать представления у детей о способах изготовления мыла и его предназначении. 2. Познакомить со свойствами мыла (пенится, растворяется, скользит и др.). 3. Научить детей изготавливать мыльные пузыри. 4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности. 5. Учить детей аккуратно ловить мыльные пузыри, не лопнув, с помощью различных предметов.	Подготовка оборудования для проведения опытов.
12. «Солнечная система. Планеты»	Беседа «Солнце дарит нам тепло и свет».	Дидактическая игра «Для чего нужно тепло?».	Просмотр образовательной презентации «Планеты солнечной системы».	Игра – моделирование «Движение планет Солнечной системы».	1. Дать детям представления о том, что Солнце является главным источником тепла и света для нашей планеты. 2. Формировать представления у детей о значении солнечного тепла для окружающей природы и человека. 3. Формировать знания у детей о планетах солнечной системы. 4. Закрепить знания детей о планетах солнечной системы. 5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Создание образовательной презентации. Подборка костюмов для игры-моделирования.
13. «Космос»	Беседа «Почему в космос летают на ракете?».	Дидактическая игра «Что находится в космосе?».	Опыт с глобусом и лампой «День и ночь».	Опыт «Солнечная система».	1. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. 2. Закрепить знания детей о космосе, космических телах, звездах, планетах и др. 3. Формировать у детей представления о дне и ночи на нашей планете. 4. Объяснить детям вращение планет вокруг Солнца. 5. Показать детям, что звезда светит постоянно	Разработка дидактической игры. Подготовка оборудования для проведения

		<p>Опыт «Дневные звезды».</p> <p>Рисование «Загадочный космос».</p>	<p>независимо от дня или ночи.</p> <p>6. Развивать фантазию, воображение детей, мелкую моторику рук.</p> <p>7. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>опытов.</p> <p>Подготовка материалов для рисования.</p>
Декабрь	14. «Дружба красок»	<p>Беседа «Как изготавливают краски и для чего они нужны?».</p> <p>Опыты «Изучение свойств красок».</p> <p>Опыты «Какой цвет получится?».</p> <p>Чтение сказки В. Г. Сутеева «Петух и краски».</p> <p>Рисование петуха красками.</p>	<p>1. Формировать представления у детей об изготовлении краски и ее применении.</p> <p>2. Формировать представления у детей о некоторых свойствах краски (окрашивает предметы, растворяется в воде, сохнет и др.).</p> <p>3. Учить детей смешивать краски друг с другом и получать заданный цвет.</p> <p>4. Познакомить детей с литературным произведением В. Сутеева. Закрепить знания у детей о красках.</p> <p>5. Учить детей аккуратно раскрашивать изображение петуха с помощью акварельных красок.</p> <p>Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p> <p>Подготовка материалов для рисования.</p>
	15. «3 состояния вещества»	<p>Беседа «3 состояния воды».</p> <p>Опыт «Узнай вещество».</p> <p>Дидактическая игра «Назови какое?».</p>	<p>1. Формировать представления детей о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>2. Учить детей растворять вещества в воде и предлагать детям отгадать какое вещество растворилось в воде.</p> <p>3. Формировать представления детей о трех агрегатных состояниях воды: жидкое, твердое, газообразное.</p> <p>4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p>
	16. «Секретные записи»	<p>Беседа «Для чего нужны чернила?».</p>	<p>1. Формировать представления у детей о значении чернил в жизни человека.</p> <p>2. Расширять</p>	

		<p>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?».</p> <p>Опыт «Делаем бесцветные чернила».</p> <p>Рисование «Восковые фантазии».</p>	<p>представления у детей о разнообразных видах чернил.</p> <p>3. Закрепить знания детей о старинных и современных способах письма и рисования.</p> <p>4. Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка.</p> <p>5. Расширять у детей представления об использовании различных предметов для рисования.</p> <p>6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>Разработка дидактической игры.</p> <p>Подготовка оборудования для проведения опыта.</p> <p>Подготовка материалов для рисования.</p>
	17. «Делаем облако»	<p>Беседа «Для чего нужны облака?».</p> <p>Дидактическая игра «На что похожи облака?».</p> <p>Опыт «Облако в банке».</p> <p>Опыт «Цветной дождь» (из пены для бритья и красителя).</p> <p>Чтение сказки С. Козлова «Как поймать облако?».</p>	<p>1. Формировать представления у детей о том, как образуются облака в природе и для чего они нужны.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, фантазию и творческое мышление у детей.</p> <p>3. Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.</p> <p>4. Формировать представление у детей о появлении дождя из облака.</p> <p>5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>6. Познакомить детей с творчеством писателя С. Козлова.</p>	<p>Разработка дидактической игры.</p> <p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p>
Январь	18. «Вулкан»	<p>Беседа «Что такое вулкан?».</p> <p>Опыт «Делаем вулкан».</p> <p>Изготовление макета</p>	<p>1. Познакомить детей с природным явлением – вулканом.</p> <p>2. Формировать представления у детей о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.</p> <p>3. Воспитывать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.</p> <p>4. Учить детей делать</p>	<p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p>

		вулкана из пластилина.	вулкан. 5. Формировать представления у детей о разрушительной силе вулкана. 6. Расширять представления у детей о внешнем виде и устройстве вулкана. 7. Развивать мелкую моторику рук детей.	Подготовка пластилина для изготовления макета вулкана.
19. «Путешествие капельки»	<p>Просмотр образовательной презентации «Круговорот воды в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Где обитает вода?».</p> <p>Опыт «Появлении пара на стекле».</p> <p>Моделирование из цветной бумаги «Круговорот воды в природе».</p>	<p>1. Познакомить с круговоротом воды в природе и его значении.</p> <p>2. Расширить знания детей об источниках образования воды.</p> <p>3. Формировать представления у детей об образовании пара после нагрева воды.</p> <p>4. Закрепить знания детей о круговороте воды в природе.</p> <p>5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику рук детей. Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Создание презентации.</p> <p>Разработка дидактической игры.</p> <p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p> <p>Подготовка материалов для выполнения моделирования из цветной бумаги.</p>	
20. «Волшебное электричество»	<p>Беседа «Что такое электричество и откуда оно берется?».</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужно электричество?».</p> <p>Опыты «Волшебное электричество» (с воздушными шарами, бумагой, расческой, шерстяными вещами и др.).</p> <p>Опыт «Делаем молнию».</p>	<p>1. Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток», «статическое электричество».</p> <p>2. Познакомить детей со способами получения электричества (ТЭС, ГЭС, солнечные батареи и др.).</p> <p>3. Продолжать формировать знания у детей о приборах, которым необходимо электричество для работы.</p> <p>4. Формировать знания у детей о статическом электричестве.</p> <p>5. Формировать представления у детей о появлении молнии.</p> <p>6. Закреплять знания детей о способах получения электричества. Развивать творческие способности детей.</p> <p>7. Развивать познавательную активность</p>	<p>Разработка дидактической игры.</p> <p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p>	

		Рисование на тему: «Откуда берется электричество?».	детей посредством экспериментальной деятельности.	Подготовка материалов для рисования.
	21. «Звук»	Беседа «Что такое звук и для чего он нужен?». Дидактическая игра «Угадай что звучало?». Опыты «Выявление свойств звука». Опыт «Скорость звука».	1. Закреплять представления у детей о понятии «звук» и его значении. 2. Развивать у детей умения различать звуки, называть источники звучания. 3. Познакомить с основными свойствами звука: громкость, тембр, длительность, высота. 4. Выявить особенности передачи звука на расстоянии. 5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Подбор предметов различных по звучанию. Подготовка оборудования для проведения опытов.
Февраль	22. «О мире растений»	Беседа «Удивительный мир растений». Опыт «Как дышат растение». Просмотр образовательной презентации «Строение, значение, функции и видоизменения частей растения». Опыт «Как питаются растения» (с окрашиванием воды).	1. Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Формировать представления у детей о растениях как живых организмах и их значении для жизни всех живых существ. 2. Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород. 3. Познакомить детей со строением растений. Определить функции корней, испарение влаги с листьев, взаимосвязь между структурной поверхностью листьев и потребностью их в воде. 4. Формировать представления у детей о питании растений (от корня через стебель к листьям и цветам). 5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Подготовка оборудования для проведения опытов. Создание презентации.
	23. «Как размножаются растения»	Беседа «Размножение растений»	1. Расширять знания детей о способах размножения растений. 2. Учить детей высаживать семена растений, ухаживать за	Подборка семян различных растений и их изображений.

		<p>Дидактическая игра «Чье семечко?»</p> <p>Опыт «Летающие семена»</p> <p>Посадка «Огорода на окне».</p>	<p>ними.</p> <p>3. Фиксировать результаты роста семян в дневник наблюдений.</p> <p>4. Учить детей различать и называть семена растений.</p> <p>5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>Подготовка оборудования и семян для посадки огорода на окне.</p>
24. «Природные богатства»	<p>Беседа «Такие разные камни».</p> <p>Дидактическая игра «Мир камней».</p> <p>Опыты «Свойства камней».</p> <p>Моделирование из камней «Выложи картинку из камней».</p>	<p>1. Сформировать представления у детей о разнообразии камней, их особенностях, значении для человека.</p> <p>2. Знакомить детей с внешним видом и названиями камней.</p> <p>3. Способствовать пониманию детей использования камней в жизни людей.</p> <p>4. Изучение с детьми свойств камней (твердые, гладкие, угловатые, блестящие, неблестящие, тонущие и плавающие, растворимые и не растворимые и др.).</p> <p>5. Развивать фантазию у детей, творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p>6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.</p>	<p>Подборка камней для дидактической игры.</p> <p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p> <p>Подборка картинок для создания узора из камней.</p> <p>Подборка камней для моделирования.</p>	
25. «Магнит»	<p>Беседа «Что такое магнит и для чего он нужен?».</p> <p>Опыт «Все ли притягивает магнит?».</p> <p>Опыт «Как достать скрепку из воды, не намочив рук».</p> <p>Игра-опыт «Путешествие</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.</p> <p>2. Познакомить детей со свойством магнита - "магнетизм".</p> <p>3. Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.</p> <p>4. По средством игры-опыта познакомить детей со свойством магнита - магнитная сила проходит через картон.</p> <p>5. Научить детей изготавливать магнитных героев для театра (Из картона и магнита).</p> <p>6. Развивать</p>	<p>Подготовка оборудования для проведения опытов.</p> <p>Создание лабиринта из картона для игры «Путешествие монеты».</p> <p>Подготовка материалов для изготовления магнитного</p>	

		монеты». Изготавливаем «Магнитный театр».	познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	театра.
Март	26. «Чистая вода. Знакомство с фильтром».	Беседа «Для чего нужна чистая вода?». Просмотр образовательной презентации «Чистая вода». Дидактическая игра «Правильно ли мы расходует воду?». Опыт «Очищение воды с использованием различных средств» (ватный диск, марля, ткань и др.).	1. Продолжать формировать представления у детей о пресной воде. 2. Формировать знания у детей о необходимости очищения воды для жизнедеятельности живых существ. 3. Формировать представления у детей о местах нахождения пресной воды. 4. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. 5. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. 6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Создание презентации. Разработка дидактической игры. Подготовка оборудования для проведения опытов.
	27. «Тень. Откуда она берется?»	Беседа «Свет и тень». Дидактическая игра «Узнай по тени». Опыт «Как образуется тень». Игра «Угадай сказку по тени».	1. Формировать у детей понятия света и тени. 2. Учить детей соотносить предмет и его тень. 3. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и расположения предмета. 4. Закреплять знания детьми сказок. Учить детей называть сказку по тени ее персонажей. 5. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Разработка дидактической игры. Подготовка оборудования для проведения опытов. Разработка игры.
	28. «Лавы – лампа».	Беседа «Что такое лампа и для чего она нужна?». Дидактическая игра «Что раньше, что сейчас?».	1. Формировать знания у детей о различных видах ламп и их значении. 2. Формировать представления у детей о старинных и современных лампах и источниках света. 3. Учить детей изготавливать лавы-лампы.	Разработка дидактической игры. Подготовка

		Опыт «Изготавливаем декоративную лаву- лампу».	4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	оборудования для проведения опыта.
	29. «Движе ние»	Беседа «Что такое движение?». Дидактическая игра «Кто и что движется?». Опыты «Виды движений».	1. Формировать представления у детей о понятии «движение». 2. Формировать представления у детей о движении на примере живых сущест, предметов, планет и др. 3. Изучить различные виды движений посредством экспериментальной деятельности с детьми. 4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	Разработка дидактической игры. Подготовка оборудования для проведения опытов.
Апрель	30. «Свойс тва воздуха»	Опыт «Имеет ли воздух вес?» Опыт «Где может прятаться воздух?» Опыт «Воздух и запах». Составление мнемотаблицы «Свойства воздуха».	1. Развивать познавательную активность детей, инициативность; 2. Развивать способность устанавливать причинно- следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; 3. Уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; 4. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. 5. Учить детей составлять мнемотаблицу.	Подготовка оборудования для проведения опытов. Подготовка материалов для составления мнемотаблицы.
	31. «Экспе риментировани е с воздухом».	Беседа «Для чего нужен воздух?». Опыт «Поиск воздуха». Опыт «Вода в стакане не выливается».	1. Продолжать формировать у детей представления о значении воздуха. 2. Формировать у детей представления о том, где содержится воздух. 3. Формировать представления у детей о воздушном давлении. 5. Формировать представления у детей о происхождении ветра.	Подготовка оборудования для проведения опытов.

		Опыт «Ветер - это движение воздуха».	6. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности.	
	32. «Смена сезонов»	Беседа «Времена года». Опыт «Движение глобуса вокруг лампы». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Составление рассказа об одном из времени года по мнемотаблице. Моделирование из пластилина «Времена года».	1. Закрепить представления о временах года и их характерных признаках. 2. Продемонстрировать детям как происходит смена времен года. 3. Закрепить знания детей о временах года и их признаках. 4. Развивать познавательную активность детей посредством экспериментальной деятельности 5. Учить детей составлять связный рассказ о временах года с использованием мнемотаблицы. 6. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук детей.	Подготовка оборудования для проведения опыта. Разработка дидактической игры. Подборка материалов для составления мнемотаблицы.
	33. «Насекомые»	Презентация «Насекомые и их отличительные признаки». Беседа «Значение насекомых». Игра «Голоса насекомых». Наблюдение «Появление бабочки». Рассматривание насекомых под микроскопом.	1. Расширить представления детей о насекомых, основных признаках. 2. Расширить представления детей о том, какую роль в жизни насекомых выполняют звуки. 3. Понаблюдать, как гусеница превращается в бабочку. 4. Уточнить представления детей о различии внешнего вида насекомых.	Создание презентации. Подборка аудиоголосов насекомых.
Май	34. «Свойства песка»	Беседа «Для чего нужен песок?». Опыт «Сыпучесть песка» Опыт «Намокает или нет?» Опыт «Твердый или мягкий?» Опыт «Растворится в воде или нет?»	1. Уточнить знания детей о значении и применении песка. 2. Изучить свойства песка. 3. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук детей. 4. Развивать познавательный интерес детей в экспериментальной деятельности.	Подборка оборудования для экспериментирования. Подготовка песка.
	35. «Игры и эксперименты с песком»	Опыт «Раздувание песка». Опыт	1. Учить детей проводить игры и эксперименты с песком. 2. Развивать фантазию,	Подготовка песка.

		«Красим песок». Игра-моделирование «Строим дом из песка»	воображение, мелкую моторику рук детей. 3. Развивать познавательный интерес детей в экспериментальной деятельности	Подборка оборудования для экспериментирования с песком.
36. Итоговое занятие		Игра «Поле-Чудес»	1. Изучить уровень приобретенных знаний детьми об окружающей природе в процессе экспериментальной деятельности. 2. Расширить и обогатить знания детей об окружающей природе.	Подготовка оборудования и материалов для проведения опытов. Изготовление барабана для игры. Изготовление карточек с заданиями для участников.

Приложение 4

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание				
1.1	«День народного единства»	Беседа	ноябрь	ДОУ детский сад №14	
1.2	«День прав человека. Права ребенка»	Беседа	декабрь	г. Алушта	
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
2.1	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	ноябрь	ДОУ детский сад №14 г. Алушта	
2.2	День неизвестного солдата	Беседа	декабрь		
2.3	День Конституции Российской Федерации	Беседа	декабрь		
2.4	«День защитника Отечества».	Беседа	февраль		
2.5	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	март		
2.6	День освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков	Акция «С Добрым утром, Алушта!»,	апрель		
2.7	День Победы	Беседа	май		
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей				
3.1	Благотворительная акция «Белый цветок»	Акция	сентябрь	ДОУ детский сад №14 г. Алушта	
3.2	Международный день пожилых людей	Беседа	октябрь		
3.3	Международный день инвалидов	Беседа	декабрь		
3.4	Международный женский день	Выставка детских работ	март		
4	Популяризация научных знаний среди детей				
4.1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Выставка детских работ	апрель	ДОУ детский сад №14 г. Алушта	

5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
5.1	<p>Разъяснительные профилактические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Месячник профилактики ДТП (дорожно-транспортных происшествий). - По противопожарной безопасности - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. -По профилактике ОРВИ и гриппа -Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях -«Терроризм – это...». -«Что делать при обнаружении подозрительного предмета». -«Что делать в случае угрозы захвата в заложники и стрельбе». 	Беседа	В течении учебного года	ДОУ детский сад №14 г. Алушта	

