

Содержание

Пояснительная записка		
1.	Паспорт Программы развития МДОУ	
1.1	Общие сведения	
2.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ	
2.1	Анализ системы управления МДОУ	
2.2	Анализ кадрового состава	
2.3	Анализ результатов образовательного процесса	
2.4	Анализ коррекционной работы в МДОУ	
2.5	Анализ здоровьесбережения в МДОУ	
2.6	Анализ безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к МДОУ территории	
2.7	Материально-техническая база МДОУ	
2.8	Анализ информационно-образовательных ресурсов МДОУ	
2.9	Сотрудничество МДОУ с социальными институтами	
3.	Итоговый вывод	
4.	Концепция Программы развития МДОУ	
4.1	Принципы, заложенные в основу Программы развития	
4.2	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	
4.3	Механизмы реализации Программы развития	
4.4	Стратегия развития МДОУ	
5.	Возможные риски	

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Солнышко» города Алушты (далее – МДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности МДОУ.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития МДОУ, его приоритетное направление, предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей МДОУ, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы развития.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МДОУ.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника МДОУ, но и перспективная модель МДОУ на момент завершения реализации Программы). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития; намечается соответствие Программы развития изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа развития нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей МДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

1. Паспорт Программы развития МДОУ

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Солнышко» города Алушты (далее - МДОУ)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав МДОУ.
Заказчик(и) Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МДОУ, родители (законные представители)
Разработчики Программы развития	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты МДОУ
Участники Программы развития	Сотрудники МДОУ, родители (законные представители) воспитанников,
Сайт МДОУ в сети интернет	http://privdou14.crimea-school.ru
Цели Программы развития	<p><i>Стратегическая цель:</i> Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.</p> <p><i>Тактическая цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в МДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МДОУ. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы развития	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативную базу МДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в МДОУ в условиях введения ФГОС ДО. 3. Обеспечить преемственность основных образовательных программ МДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов.

	<p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Создать условия для организации дополнительных образовательных услуг в МДОУ, дающие возможность воспитанникам и их родителям (законным представителям) осуществлять выбор направления дополнительного образования посредством индивидуального сопровождения воспитанников.</p> <p>Внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>8. Совершенствовать систему социального партнерства МДОУ с культурными и образовательными организациями села Приветное и города Алушты.</p> <p>9. Внедрять в практику работы МДОУ новые формы дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>10. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>11. Модернизировать систему МДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Повышать информационную открытость образовательного пространства МДОУ.</p> <p>7. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные целевые показатели</p>	<p>Целевыми показателями Программы развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; 2. успешная социализация детей к жизни в социуме; 3. большее количество воспитанников МДОУ, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; 4. все педагоги и специалисты, участвующие в инновационных процессах, владеющие и использующие в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; 5. педагоги МДОУ, имеющие высшее педагогическое

	<p>образование, высшую и первую квалификационную категории;</p> <p>6. участие педагогического коллектива МДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>7. обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы МДОУ не менее 95%;</p> <p>8. увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в разнообразные формы сотрудничества с МДОУ (не менее 80%);</p> <p>9. стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение высокого аттестованных, 100%-ый охват курсовой подготовкой.</p>
<p>Основные функции Программы развития</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития МДОУ; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности МДОУ в рамках Программы развития</p>	<p>Принцип системности, принцип развивающего образования, принцип индивидуализации и дифференциации, принцип реалистичности, принцип гуманизации, принцип вариативности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в МДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МДОУ); участие коллектива МДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Снижение роста

	<p>заболеваемости воспитанников, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>8. Стабильность медико-педагогического состава МДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала МДОУ, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.</p> <p>10. Стабильно функционирующая система взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков основной образовательной Программы МДОУ.</p> <p>11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> <p>12. Обеспечение участия МДОУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025г.г.</p> <p>I этап – 2020-2021г.г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации начало выполнения Программы развития. <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав МДОУ, разработка локальных актов, проектов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на данном этапе.</p> <p>II этап – 2021-2024 г.г. (реализация)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход МДОУ в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МДОУ; - реализация разработанных мероприятий и

	<p>организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельность МДОУ, мониторинг Программы развития и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2024-2025 г.</p> <p>- - Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МДОУ), транслирование передового опыта работы: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационногоразвития МДОУ.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы развития</p>	<p>Внешний контроль: управление образования и молодежи городаАлушты. Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования. Результаты контроля ежегоднообсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>

1.1 Общие сведения

Полное наименование:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Солнышко» города Алушты
Краткое наименование:	МДОУ детский сад № 14 города Алушты
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи
Заведующий МДОУ:	Леоненко Светлана Николаевна
Юридический адрес:	Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Приветное, улица Шевченко, 3А
Фактический адрес:	Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Приветное, улица Шевченко, 3А
Телефон:	+ 79787745687
Адрес электронной почты:	detsadik14@mail.ru
Сайт МДОУ:	http://privdou14.crimea-school.ru
Режим работы МДОУ:	10,5 часовое пребывание детей: с 07.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей недели, исключая выходные ипраздничные дни
Год введения в эксплуатацию :	2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной	От 01.08.2016г серия 82Л01 № 0000650

деятельности:	
Проектная мощность:	5 групп: 120 воспитанников, списочный состав – 98 ребенок
Кадровый потенциал	Сведения о педагогических кадрах: Воспитатели – 7 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; учитель – логопед – 1 чел.; старший воспитатель – 1 чел. - (укомплектованность педагогическими работниками составляет - 100%)

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ

2.1 Анализ системы управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федерального закона № 313-ФЗ от 03.06.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Управление в МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников, в состав которого входят все работники МДОУ.
- Общее родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МДОУ.
- Педагогический совет - состоит из всех педагогов и определяет основные направления образовательной деятельности МДОУ.
- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Органы самоуправления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления МДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете МДОУ, Положением о родительском комитете МДОУ.

Представительным органом работников является действующая в МДОУ первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

В МДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Структура управления МДОУ представлена в виде трех уровней.

На I уровне управления находится заведующий МДОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур в МДОУ.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления: курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты, которые организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников; осуществляют непосредственное взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников МДОУ.

2.2. Анализ кадрового состава

В МДОУ укомплектованность педагогическими работниками составляет 100 %.

Педагогические работники	Количество	%
Воспитатели	7	70%
Музыкальный руководитель	1	10%
Учитель-логопед	1	10%
Старший воспитатель	1	10%

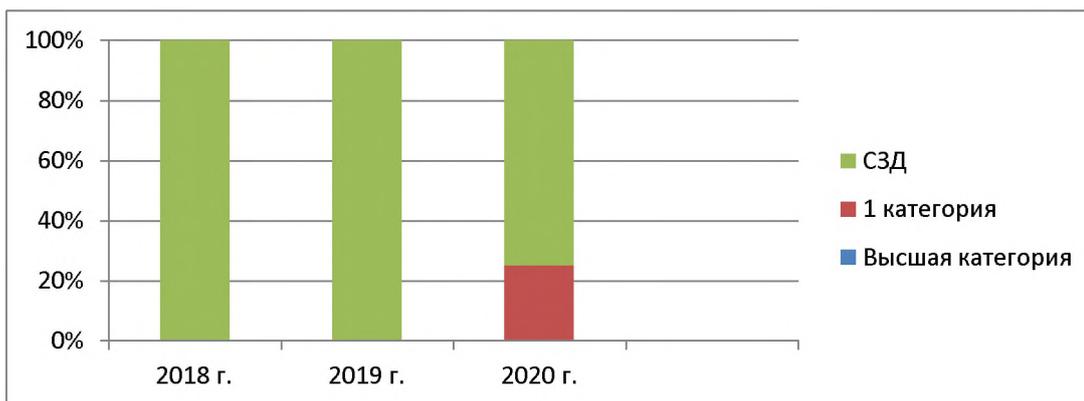
По результатам аттестации	Всего	%
Высшая категория	0	0 %
Первая категория	1	10 %
Соответствие занимаемой должности	7	70 %
Без квалификационной категории	2	20 %
По возрасту:		
20-30 лет	1	10 %
31-40 лет	6	60 %
41-50 лет	2	20 %
51-60 лет	1	10 %
65 лет	0	0 %
По образованию:		
Высшее педагогическое образование	3	30 %
Среднее педагогическое образование	6	60 %
Другое	1	10 %
По стажу:		
До 5 лет	2	20 %
От 6 до 10 лет	1	10 %
От 11 до 20 лет	5	50 %
Свыше 20 лет	1	10 %
Молодые специалисты:	1	10 %
Являются пенсионерами:	0	0 %

В МДОУ создана система работы с молодыми специалистами, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, администрации МДОУ. Применяются эффективные формы и методы работы с молодыми специалистами, которые содействуют их дальнейшему профессиональному становлению.

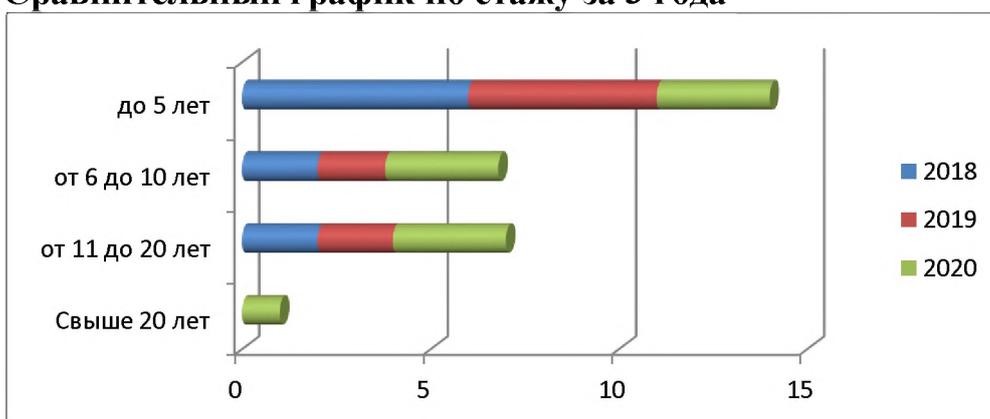
Молодые специалисты ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в МДОУ, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Педагоги МДОУ постоянно проходят курсы повышения квалификации. Одним из важнейших средств оценки квалификации и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

Сравнительный график прохождения аттестации за 3 года



Сравнительный график по стажу за 3 года



Педагоги МДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают открытые занятия, семинары, мастер-классы, городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МДОУ, город), в интернет-конкурсах.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников:

- ✓ активизировалась работа педагогов на педсоветах, семинарах, методических объединениях;

- ✓ испытывает затруднения при проведении непосредственно образовательной деятельности, уровень организации и результаты не всегда повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

- ✓ пополнилась предметно-развивающая среда в группах;

- ✓ систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах. Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей, в МДОУ был проведен проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- большинство воспитателей в своей работе используют демократический стиль отношений;
- воспитатели соответствуют необходимым современным требованиям и технологиям.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод о том, что основная часть педагогов:

- удовлетворены состоянием МДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современным образовательным технологиям.

Проблемное поле:

- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- 55,55 % педагогов МДОУ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- низкая творческая активность педагогов.

Перспективы развития:

- внедрение и контроль в работу педагогических работников современных технологий, предполагающих практику индивидуального сопровождения воспитанников;
- актуализировать развитие профессионального лидерства педагогов МДОУ через участие в профессиональных конкурсах, как внутри МДОУ, так и на уровне муниципального и республиканского направления;
- актуализировать трансляцию опыта педагогов в печатных изданиях.

Возможные риски:

- отток квалифицированных кадров;
- «выгорание» педагогических кадров;
- низкий уровень активности педагогических кадров.

2.3. Анализ результатов образовательного процесса

Оборудование и материалы в группах позволяют воспитанникам заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной, коммуникативной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по комплексно - тематическому принципу. В каждой возрастной группе имеются

центры, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Социально – коммуникативное развитие

В МДОУ свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Работа педагогов по данному направлению основывается на постоянном пополнении, изменении развивающей предметно – пространственной среды, положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В образовательном процессе воспитателями делается опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование, познавательно– исследовательскую деятельность, экологическое воспитание.

Речевое развитие

Речевому развитию детей способствует среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего года ведется интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В МДОУ функционирует логопункт, который оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы с детьми по речевому развитию.

Художественно – эстетическое развитие

В МДОУ созданы все необходимые условия для художественно -эстетического развития ребенка.

Для развития продуктивной и музыкальной деятельности в каждой группе оформлены уголки «Театральной деятельности» и изобразительного искусства, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры. Музыка используется в различных режимных моментах: в НОД, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей, также подобран весь необходимый изобразительный материал: валики, трафареты,

печатки.

В свободном доступе для детей различные изобразительные средства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, гуашь, карандаши, краски, фломастеры, цветные и восковые мелки, бросовый материал).

Физическое развитие

Для физического развития детей в каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и индивидуальной работы, организованы центры двигательной активности. Есть приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Педагогами МДОУ используются следующие формы для физического развития детей:

- двигательная активность в зале, на воздухе;
- динамические паузы, физминутки, утренняя гимнастика;
- спортивные и подвижные игры;
- прогулки, спортивные праздники, эстафеты;
- беседы, дидактические игры о здоровом образе жизни.

2.4. Анализ коррекционной работы в МДОУ

В МДОУ функционирует логопедический пункт. Имеется в наличии рабочая программа, составленная учителем-логопедом.

Цель деятельности логопункта:

- коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонематического оформления речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи).

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- развитие навыков связной речи.

Коррекционная работа осуществляется по программам:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

В МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ПШк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные планы развития.

В МДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ППк МДОУ;
- составление единых тематических планов;
- проведение открытых мероприятий.

Таким образом, в МДОУ реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников.

Анализ состояния коррекционно - развивающей деятельности, организованной на логопункте, позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильная положительная динамика результатов коррекции речи детей, но необходимо усилить работу по формированию связной речи детей через различные виды деятельности и отработать механизм взаимодействия со специалистами и родителями МДОУ.

2.5. Анализ здоровьесбережения в МДОУ

Состояние здоровья детей, посещающих МДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществляется в МДОУ по следующим направлениям:

- профилактическая;
- противоэпидемиологическая;
- санитарно-просветительская работа;
- физкультурно-оздоровительной работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), ходьба по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком(летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и медицинским работником.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

При организации закаливающих процедур осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется созданию психологического комфорта в МДОУ.

Условия, созданные в МДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ ведется в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе, босохождение. Организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, самомассаж. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками.

Регулярно проводится работа по профилактике массовой вспышки гриппа и ОРЗ (лук, чеснок, проветривание и кварцевание помещений). Прививки от гриппа делаются детям индивидуально (с письменного согласия родителей (законных нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками).

Регулярно проводится работа по профилактике массовой вспышки гриппа и ОРЗ (лук, чеснок, проветривание и кварцевание помещений). Прививки от гриппа .

Для родителей (законных представителей) постоянно обновляется информация с консультациями на стенде.

Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Группы здоровья	I (кол. чел.)	II (кол. чел.)	III (кол. чел.)	IV (кол.чел.)
2018г.	80	22	1	0
2019г.	83	12	1	0

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих МДОУ, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Проблемное поле:

- повысилась заболеваемость воспитанников о. ринофаренгитом, тозиллитом, бронхитом;

- рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, через разработку проекта по систематизации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками «Мир здоровья»;

- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Возможные риски:

- рост поступления в МДОУ детей с осложненными диагнозами;

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

2.6. Анализ безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на прилегающей к МДОУ территории.

Паспорт дорожной безопасности;

- различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности МДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками МДОУ ведётся профилактическая работа:

инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (3 раза в год)

оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в МДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги МДОУ постоянно проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

2.7. Материально-техническая база МДОУ

Здание МДОУ полностью благоустроено, бытовые условия в группах соответствуют требованиям СанПиН.

Площадь всего земельного участка МДОУ составляет 4717,00 кв. м. Территория МДОУ ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. На территории МДОУ есть 6 прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, 1 спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения, позволяющие проводить обучение на экологической тропинке МДОУ.

Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Для пробежек используется асфальтовая дорожка вокруг здания МДОУ.

2.8. Анализ информационно – образовательных ресурсов МДОУ

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в МДОУ создается система информационного обеспечения, а именно:

- выход в сеть Интернет (Wi – Fi);
- собственный сайт;
- электронная почта;
- персональный компьютер – 4 шт.
- мультимедийный проектор – 4 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- МФУ – 1 шт.

В своей практике педагоги МДОУ используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального развития и т.д. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Вся оргтехника используется в подготовке качественной организации образовательного процесса.

Число педагогов, владеющих компьютером – 100 %.

Проблемное поле:

- отсутствуют ноутбуки для каждого педагога, для улучшения качества образования в МДОУ.

2.9. Сотрудничество МДОУ с социальными институтами

Цель деятельности МДОУ с социумом состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Модель взаимодействия МДОУ с социальными институтами



Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии МДОУ и семьи – это открытость

дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем МДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт МДОУ. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители (законные представители) оперативно информируются о важных событиях из жизни МДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях. На сайте можно ознакомиться с образовательными программами. Все это дает возможность родителям не только получить информацию о МДОУ, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса.

Родители (законные представители) принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе педагогического совета МДОУ, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике МДОУ используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок, праздников, акций, участие родителей в проектной деятельности, в качестве жюри конкурсов, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего МДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками мероприятий МДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей.

Перспективы развития:

- организовать сотрудничество МДОУ с социальными институтами дополнительного образования, культуры, с целью разностороннего развития воспитанников МДОУ;
- продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей, через традиционные и нетрадиционные формы работы: семинары, консультации, мастер – классы;
- инновационный проект «Компетентные родители».

3. Итоговый вывод

Представленный анализ позволил нам выявить следующие главные особенности деятельности дошкольного учреждения.

Созданы необходимые условия для решения педагогических задач на соответствующем уровне:

- организован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров через курсы повышения квалификации, создан благоприятный климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения. Руководству МДОУ удалось заинтересовать всех членов коллектива в повышении результативности труда.

- Материально-техническое обеспечение МДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде, информационно-техническим и методическим средствам и другим показателям, которые обеспечивают комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников, способствуют их полноценному развитию, удовлетворяют профессиональные потребности педагогов и сотрудников.

- Организация финансово-хозяйственной деятельности МДОУ позволяет укрепить материально-техническую базу МДОУ.

Анализ условий деятельности МДОУ позволяет выделить ряд проблем, решение которых на наш взгляд повысит эффективность педагогического и образовательного процесса:

- привлечение к содействию и сотрудничеству родителей (законных представителей);

- инертная система сотрудничества МДОУ с социальными институтами образования, культуры и спорта;

- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями;

- недостаточный уровень физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками МДОУ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Пути решения:

- совершенствовать систему кадровой работы через использование современных методов повышения профессиональной компетентности педагогов, их самореализации, развивать дифференцированный подход к педагогам с учетом их потребностей и возможностей;

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу МДОУ через обновление и развитие развивающей предметно – пространственной среды (оснащение оборудованием, инвентарем, педагогическими пособиями и разработками, комплектация информационно-техническим оборудованием педагогического и образовательного процесса).

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития МДОУ.

4. Концепция Программы развития МДОУ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования МДОУ);

- принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития МДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления

мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития МДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития МДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов МДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в МДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения	Позитивная динамика развития личностных качеств,

ребенка	целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: <ul style="list-style-type: none"> - на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного подхода в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе МДОУ методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия МДОУ в конкурсах, проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности МДОУ.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников МДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.

Характер будущего МДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих

интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками МДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали **ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность МДОУ в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего МДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1.6 до 7-ми лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МДОУ в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива МДОУ, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы

обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога МДОУ (как желаемый результат)

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МЛОУ(как желаемый результат)

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте: ***социальная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая, когнитивная, эмоциональная.***

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение

коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе.

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у

дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими - это осознание чувств и эмоций других людей, организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в МДОУ.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников МДОУ способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

*Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.***

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- ✓ **финансово-экономический:**
- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы развития;

- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.;
- ✓ **нормативно-правовой:**
 - развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы развития (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
 - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой развития;
 - коррекция Устава МДОУ в соответствии с программными разработками;
 - нормативное закрепление функций за подразделениями МДОУ;
 - нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.;
- ✓ **управленческий:**
 - распределение функций по реализации Программы развития МДОУ;
 - организация работ по реализации Программы развития в текущей деятельности МДОУ и взаимодействия подразделений МДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы развития;
 - координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе развития;
 - организация работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими дошкольными учреждениями по реализации Программы развития;
 - формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МДОУ;
 - формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МДОУ;
 - выработка и реализация эффективных мер контроля;
 - организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.;
- ✓ **научно-исследовательский и методический:**
 - проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МДОУ;
 - проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами МДОУ;
 - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МДОУ;
 - изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное

развитие и формирование личности;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.;

✓ **информационно-коммуникационный:**

– организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы развития;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МДОУ на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений МДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы развития и др.

4.4. Стратегия развития МДОУ

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Мир здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МДОУ, родителей(законных представителей) воспитанников, социума.

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности МДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостно-развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность

педагогов, воспитанников, коллекционирование и т.д.);

- повышать ИКТ-компетентность педагогов МДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет: обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий «Факультет профессионального роста педагога»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г.г.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2024г.г. (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка уточнение методических рекомендаций по	2021-2025г.г.	Заведующий, с. воспитатель

подхода к организации образовательного процесса.	планированию		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов; - сбор необходимой информации.	2021-2025г.г.	Ст. воспитатель
Этап реализации /2020-2025г.г./			
Новый качественный уровень образовательной программы МДОУ,	- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка примерного календарно-тематического планирования.	2021-2022г.г.	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация дифференциация образовательной деятельности (введение в практику) - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2021-2023г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
Обновлении предметно-развивающей	- оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, Воспитатели групп

	методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Заведующий, воспитатели групп
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- курсовая подготовка; - участие в работе ГМО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; - ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности совершенствование инновационной	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в МДОУ новой системы планирования,	В течение всего отчетного периода 2020-2025г.г.	Заведующий, ст. воспитатель

	<p>внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов; обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации).</p>	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития;</p> <p>- публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития.</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>

Прогнозируемый результат.

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей).
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Мир здоровья»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МДОУ.

Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МДОУ;
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Мир здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей (законных представителей).	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Мир здоровья»).	2020г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель
Этап реализации /2021-2025г.г./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные в области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель

	активности детей.		
Укрепление материально-технической базы МДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МДОУс позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений коммуникационных систем учреждения: - капитальный ремонт пищеблока; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	- Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- Комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); - пополнение	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

	материалами на сайте МДОУ страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».		
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МДОУ).	2025г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Транслирование опыта работы МДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте МДОУ.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы МДОУ, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат.

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды МДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей (законных представителей) вовлечено в работу МДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе МДОУ положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности МДОУ;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МДОУ.

**План действий по реализации программы
«Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020г./			
Оценка актуального состояния работы с (законными представителями) и представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ; - система контрольных мероприятий (внутри учрежденческий контроль)	2020г.	Заведующий, ст. воспитатель
Создание условий	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - Разработка совместных планов, проектов.	2020г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
этап реализации /2021-2024г.г./			
Развитие разнообразных, эмоционально-	- Разработка и реализация совместных планов, проектов;	2020-2025г.г.	Заведующий, ст. воспитатель,

насыщенных способов	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.; - оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) в группах и внесение на сайт МДОУ информационного материала на актуальные темы. 		воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях; - круглые столы; - публикации на информационных стендах и сайте МДОУ. 	2020-2024г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей (законных представителей) при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский совет МДОУ; - групповые родительские комитеты. 	Постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа МДОУ (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МДОУ; - Дни открытых дверей (экскурсия по МДОУ; просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта МДОУ. 	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Аналитико-информационный этап /2025 год/			

Оценка эффективности совершенствование инновационной модели	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); - внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Мониторинг престижности МДОУ среди родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ (анкетирование).	2020-2025г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа МДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания	2020-2025г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат.

Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МДОУ.

Сформированность интереса к сотрудничеству с МДОУ.

Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.

Установление единых педагогических позиций и требований МДОУ и семьи к воспитанию детей.

Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Возможные риски

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизни МДОУ и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы развития.
Не достижение всех заявленных результатов.
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в

области образования.

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы развития (нехватка педагогического персонала МДОУ и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).